

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 105»
(МБДОУ № 105)



«105-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужъюрт
(105- тй номеро ШДМКВУ)

ул. Дружбы, д.7, г.Ижевск, Удмуртская Республика, 426028, тел.(3412) 49-25-62,
e-mail: MDOU105LEN@mail.ru, ОКПО 39405463, ОГРН 1021801436447,
ИНН/КПП 1832019291/183201001

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «_29_» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №105

Л.Г.Лихачева

«29» августа 2024г.

Приказ № 109/1 от «29» августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности по подготовке к школе детей
старшего дошкольного возраста.

Руководитель: Т.Э.Суворова

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 105»
(МБДОУ № 105)**



**«105-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужьют
(105- тй номеро ШДМКВУ)**

ул. Дружбы, д. 7, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426028, тел. (3412) 49-25-62,
e-mail: MDOU105LEN@mail.ru, ОКПО 39405463, ОГРН 1021801436447,
ИНН/КПП 1832019291/183201001

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «_29_» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №105
_____ Л.Г.Лихачева

«29» августа 2024г.

Приказ № 109/1 от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности по подготовке к школе детей
старшего дошкольного возраста.**

Руководитель: Т.Э.Суворова

Пояснительная записка.

Математика для детей.

Изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада. Как и великому ученому, ребенку интересно подсчитывать. Для него математика – это тоже еще одно «тридевятое царство государство». Ребенок легко путешествует по разным мирам, созданным воображением человека. Задача педагога: стать для ребенка проводником в этот мир и рассказать ему о законах существования чисел и фигур, развивать умственные способности, самостоятельность мышления.

В основу игровых занятий по математике вошла парциальная программа автора К.В.Шевелева «Программа формирования элементарных математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников /игры, общения, предыдущего обучения и т.д./
- организация работы с детьми 5-7 лет по освоению содержания Программы.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 5-7 лет в области «познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе. Пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса (УМК) «Математика для дошкольников», который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических процессов по формированию математических представлений.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Цель Программы:

- формирование математических способностей.

Задачи Программы:

- формировать математические представления:
 1. **Количество и счет:** закреплять представления о числах и цифрах до 10, до 20, 100; дать представления о цифрах от 10 до 100.
 2. знакомить с математическими знаками $- + = < >$
 3. состав числа из двух меньших;
 4. решение и составление арифметических задач.

5. Величина: учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения /большой, маленький, широкий, еще уже и т.д./
6. развивать глазомер.
7. Геометрические фигуры: закреплять знания о геометрических фигурах /круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник/; познакомить с трапецией, ромбом, параллелепипедом.
8. Ориентировка во времени: закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
9. Ориентировка в пространстве: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в тетради
10. Решение логических задач
11. Развивать способность ориентироваться в клеточке и в тетради, развивать мелкую моторику
12. Развивать память, внимание, воображение, глазомер, точность, движение руки.

Принципы:

- деятельный подход (когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается путем самостоятельности...)
- носит общеразвивающий характер
-

Адресность: 5-6 лет /6-7 лет/

Срок реализации: 1 год обучения

Формы работы:

- Очная, групповые занятия /не более 12 человек/

Продолжительность занятия: 25-30 минут. /в соответствии с СанПин/

Периодичность: 1 раз в неделю

Ожидаемые результаты:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10; 100
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $=$ $+$ $-$ $<$ $>$
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине;
- делить предметы на 2-4 и более частей;
- называть последовательно дни недели, месяцы;

- решать логические задачи;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Мониторинг реализации программы:

Цель:

определить степень достижения планируемых результатов рабочей программы и уровень развития математических способностей.

Мониторинг основывается на анализе детьми результатов. Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале /сентябрь/ и в конце /май/ учебного года.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий, контрольные задания и тесты

Виды контроля:

- Начальный или входной – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.
- Итоговый контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Форма проведения итоговых мероприятий: занятия, 2 раза в год /октябрь, апрель-май/

Методы и приемы:

- словесные
- игровые
- практические
- наглядные
- исследовательские

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы /по итогам занятий/
- Открытые занятия /октябрь, апрель-май/
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации «Готовность ребенка к школе»
- Буклеты, папка-передвижка «Математика – это интересно!»

Список литературы:

- Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников», Москва, издательство «Ювента», 2013г.
- Шевелев К.В. «Готовимся к школе», комплекс рабочих тетрадей для детей, Москва, издательство «Ювента» 2013г.

- Шевелев К.В. «Развивающие задания», Москва «Бином», 2020г.
- Шевелев К.В. «От цифры, к цифре», Москва «Бином», 2018г.
- Шевелев К.В. «Упражнения и тесты в клеточках, «Подготовлен ли ваш ребенок к школе», Москва «Ювента», 2015г.
- Парамонова Л. «100 тестов и заданий по чтению и математике для подготовки ребенка к школе», Москва 2005г.
- Альбомы заданий по Блокам Дьенеша.
- Дьенеш Э. «Давайте вместе поиграем», игры с логическими блоками, методическое пособие, Санкт-Петербург 2011г.

Перспективное планирование комплексно-тематических занятий «Математика для детей 5-7 лет»

Задачи:

- *развивать потребность активно мыслить;*
- *создавать условия для развития математических способностей;*
- *приобретать знания о множестве, **числе до 100**, величине, пространстве и времени;*
- *обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;*
- ***развивать логическое мышление;***
- *формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения;*
- *формировать графические умения и навыки.*

Дата	Программные задачи	Программное содержание	Примечание
<u>Сентябрь</u> III неделя	• количество и счет: число и цифра 1 • величина: большой, поменьше, маленький • ориентировка во времени: ознакомление с названиями месяца - сентябрь • логическая задача: соединение рисунков.	• игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» • учимся писать цифру 1 • игровое упражнение «Раскрась правильно» • ознакомление с пословицами • физминутка «Смелый солдатик» • игра «Соедини правильно» • логическая задача «Когда это бывает»	Методическое пособие К.В.Шевелева занятие №1
	• количество и счет: число и цифра 2 • геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой • ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	• игра «Отгадай загадку» • учимся писать цифру 2 • игровое упражнение «Раскрась правильно» • игра «На какую фигуру похож предмет» • зрительный диктант	занятие №2
<u>Октябрь</u> I неделя	• количество и счет: число и цифра 1,2,3 • геометрические фигуры: квадрат, работа в тетради в клетку	• игровое упражнение «Отгадай загадку» • учимся писать цифру 3 • игровое упражнение «Нарисуй шарики»	занятие №3

II неделя	логическая задача: дорисовка недостающих фигур	- физминутка «Три медведя» - логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» - работа со счетными палочками	
III неделя	- количество и счет: число и цифра 1,2,3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой - геометрические фигуры: квадрат, работа в тетради в клетку - величина: большой, поменьше, самый маленький	- игра «Отгадай и запиши» - письмо цифры 4 - игра «Сосчитай и напиши» - игра «Кто больше» - игра «Кто внимательней»	занятие №4 стр.
IV неделя	- количество и счет: число и цифра 1,2,3, 4,5; знаки + =; независимость числа от величины предметов, состав числа из двух меньших - ориентировка во времени	- игра «отгадай и запиши» - учимся писать цифру 5 - игровое упражнение «посчитай и напиши» - игра «дорисуй зернышки цыплятам» игра «что перепутал художник»	занятие №5 стр.
Ноябрь			
I неделя	- количество и счет: число и цифра 6; знаки + =, сложение числа 6 из двух меньших; - величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий; - логическая задача: сравнение, установление последовательности.	- игра «отгадай и запиши» - учимся писать цифру 6 - игра «исправь ошибку художника» - логическая задача «дорисуй последний карандаш» - игровое упражнение «раскрась правильно»	занятие №6 стр.
II неделя	- количество и счет: числа и цифры 4,5, 6; знаки < > - геометрические фигуры: квадрат, треугольник	- игра «отгадай и запиши» - игровое упражнение «напиши правильно» - выкладывание из счетных палочек - рисуем треугольники	занятие №7 стр.36
III неделя	количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	- игра «число, цифра и предмет» - игровое упражнение «сосчитай и раскрась» - игра «загадки и отгадки» - игровое упражнение «сколько детей спрятались»	занятие №8 стр.

IV неделя	• количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак – • геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур • ориентировка во времени	• ознакомление со знаком минус • ознакомление с цифрой 0 • игра «найди в группе предметы...» • игровое упражнение «дорисуй листья...» • игра «преврати геометрические фигуры...»	занятие №9 стр.
<u>Декабрь</u> I неделя	• количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенств между двумя группами предметов, соотнесения количества предметов с цифрой, знаки - < > • ориентировка в пространстве	• решение и запись задачи • игра «соедини правильно» • игра «сосчитай, сравнивай, пиши» • игра «ориентируемся в комнате» • игра «кто внимательней»	занятие №10 стр.
II неделя	• количество и счет: число и цифра 7. знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. • величина: часть и целое • геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части	• письмо цифры 7 • игра «слушай и считай» • игра «сложи квадрат» • выкладывание из счетных палочек • игры с блоками Дьенеша	занятие №11 стр.
III неделя			
IV неделя	• количество и счет: числа и цифры 1 до 7, состав числа 7 из двух меньших • ориентировка во времени	• решение задач-шуток • игра «внимание угадай» • игра «считай, рисуй, записывай» • игра «дни недели» • игры с блоками Дьенеша	занятие №12 стр.
	• количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки + - • решение логических задач • ориентировка во времени	• игра «бусы» • ознакомление с ц.8 • игра «соедини правильно» • игры с блоками Дьенеша	занятие №13 стр.
<u>Январь</u> III неделя	• величина: деление предмета на 4 части • решение логических задач	• игра «подарки Деда Мороза» • игра «дорисуй и напиши» • игра «учимся делить круг» • игра «назови правильно» • игра «раздели правильно» • игры с блоками Дьенеша	занятие №14 стр.

IV неделя	• количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, знаки $<$ $>$ • геометрические фигуры: овал • ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу	• игра «рисуем овалы» • игра «сколько котят в корзине» • игры с блоками Дьенеша	занятие №15-16 стр.
<u>Февраль</u> I неделя	• количество и счет: числа и цифры 1-9 • величина: высокий, низкий • ориентировка во времени	• игра «отгадай загадку» • ознакомление с числом и цифрой 9 • игра «дорисуй правильно» • игры с блоками Дьенеша	занятие №17 стр.
II неделя	• количество и счет: порядковый счет, сравнение смежных чисел; • величина: часть и целое • решение арифметических задач • геометрические фигуры: квадрат, куб	• игра «слушай и считай» • игра «считай и пиши» • игра «сложи квадрат» • игра «придумай задачку» • игры с блоками Дьенеша	занятие №18 стр.
III неделя	• количество и счет: число и цифра 10 • геометрические фигуры: трапеция • решение логических задач • решение задач на классификацию предметов	• ознакомление с числом и цифрой 10 • игра «будь внимательным» • рисование трапеции • игры с блоками Дьенеша	занятие №19 стр.
IV неделя	• количество и счет: цифры от 10 до 100. знаки $=$, $+$, $-$ • геометрические фигуры: трапеция, круг, • решение арифметических и логических задач	• игра «запиши пропущенную цифру» • игра «примеров много, а ответ один» • игра «составь задачку и запиши ее» • игра «помоги зверюшкам написать знаки»	занятие №20-21 стр.
<u>Март</u> I неделя	• количество и счет: решение примеров и задач на вычитание и сложение • ориентировка в пространстве • решение логических задач	• игра «считай и раскрашивай» • игра «реши задачку, пример» • игра «раскрась правильно» • игра «где пять?» • игры с блоками Дьенеша	занятие №22-23 стр.

II неделя	• количество и счет: соотнесение между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ $>$ • ориентировка во времени и в пространстве • решение логических и арифметических задач	• игра «считай и рисуй» • игра «помоги написать знаки» • игра «какой день недели» • игра «кто в каком домике живет» • игры с блоками Дьенеша	занятие №24 стр.
III неделя	• количество и счет: решение задач на сложение и вычитание • ориентировка во времени • геометрические фигуры: шестиугольник • решение задач на классификацию предметов	• игра «составь задачу» • игра «раскрась лишнюю фигуру» • игры с блоками Дьенеша • игра «не зевай – отвечай»	занятие №25 стр.
IV неделя	• количество и счет: решение задач на сложение и вычитание • ориентировка во времени • решение логических задач • решение задач на классификацию предметов	• игра «исправь ошибку художника» • игра «не зевай – отвечай» • игра «рисует кошку из треугольников» • игры с блоками Дьенеша	занятие №26 стр.
<u>Апрель</u> I неделя	• количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет • решение логических задач • решение задач на классификацию предметов	• игра «кого боится заяк» • игра «реши задачу» • игра «отгадай загадки» • игра «рисует кошку из треугольников» • игры с блоками Дьенеша	занятие №27 стр.
II неделя	• количество и счет: решение математической загадки, читать запись, сложение числа 10 из двух меньших • решение логических задач	• игра «дорисуй цветы» • игра «найди свое место» • игра «не зевай – отвечай» • игры с блоками Дьенеша	занятие №28 стр.
III неделя	• количество и счет: решение задач • геометрические фигуры: круг, квадрат, и т.д. • решение логических задач	• игра «составь и реши» • игра «дорисуй правильно» • игра «дорисуй недостающие фигуры» • игры с блоками Дьенеша	занятие №29 стр. занятие №30 стр.

IV неделя	• количество и счет: решение задач • геометрические фигуры: круг, квадрат... • решение логических задач	• игра «кто за кем» • игра «закрась правильно» • игра «составь задачку» • игра «кто, какой пример решал» • игры с блоками Дьенеша	занятие №31 - 32 стр
<u>Май</u> I неделя II неделя III неделя IV неделя	• Закрепление пройденного материала • итоговые занятия • мониторинг	• игры-тесты • задания диагностические • итоговые открытые занятия	занятие №

Итого: 32 занятия в год

Пояснительная записка.

Обучение грамоте. Чтение.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент, ребенку необходимо дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). Система учебных знаний к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота (чтение и письмо). Программа направлена на детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать.

В основу игровых занятий по обучению грамоте вошла программа Е.В.Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет или От звука к букве». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. *«От того как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но все последующее усвоение языка»* Д.Б.Эльконин. При работе по данной программе автором предусматривается внесение изменений. Для работы с детьми используются индивидуальные рабочие тетради, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы, но и на развитие высших психических функций. Каждое занятие начинается с пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики. На занятиях используется и нетрадиционные приемы обучения. Например, дети выкладывают буквы с помощью фасоли, пуговиц, бусинок, лепят из соленого теста, таким образом, не только закрепляя написание буквы, но и развивая мелкую моторику рук.

Обучение чтению основывается на Букваре Н.С.Жуковой, который позволяет обеспечить ребенку наибольшее овладение техникой чтения, в сочетании традиционной и оригинальной логопедической методик, а также сочетает обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте.

Цель Программы:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи Программы:

- развитие звуко -буквенного анализа /понятие гласных-согласных, звонких - глухих, твердых – мягких согласных/, **умение писать слова**
- знакомство с буквами русского языка;
- **умение читать слова, предложения, тексты**
- введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомство с понятием звук, слог, слово, предложение, текст; обучение слоговому чтению,

письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложение из заданных слов;

- развитие основных навыков движения рук, мелкой моторики пальцев, подготовки руки к письму;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- овладение навыками речевого общения;
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, психических процессов;
- формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Адресность: 5-6 лет /6-7 лет/

Срок реализации: 1 год обучения

Формы работы:

- Очная, групповые занятия /не более 12 человек/

Время проведения занятий: 25-30 минут /в соответствии с СанПин/

Периодичность: 1 раз в неделю

Ожидаемые результаты. К концу учебного года дети овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- **умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.**
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Мониторинг реализации программы:

Цель:

определить степень достижения планируемых результатов рабочей программы и уровень развития способностей.

Мониторинг основывается на анализе детьми результатов. Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале /сентябрь/ и в конце /май/ учебного года.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий, контрольные задания и тесты

Виды контроля:

- Начальный или входной – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.
- Итоговый контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Форма проведения итогового мероприятия: занятия 2 раза в год /октябрь, апрель-май/

Методы и приемы:

- словесные
- игровые
- практические
- наглядные

- исследовательские

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы /по итогам занятий/
- Открытые занятия /октябрь, апрель-май/
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации «Готовность ребенка к школе»
- Буклеты, папка-передвижка «Чтение без принуждения!»

Список литературы:

- Жукова Н.С. «Букварь», Москва «Эксмо Литур», 2003
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва «Ювента», 2003
- Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Москва «Ювента» 2014
- Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», Москва «Ювента» 2009
- Парамонова Л.А. «100 тестов и заданий по чтению и математике для подготовки ребенка к школе» Москва, 2005
- Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения» Москва 1993

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
1-2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин
3	Звук и буква А	5 мин	20 мин
4	Звук и буква О	5 мин	20 мин
5	Звук и буква У	5 мин	20 мин
6	Звук и буква Ы	5 мин	20 мин
7	Звук и буква Э	5 мин	20 мин
8	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	5 мин	20 мин
9	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	5 мин	20 мин
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин	20 мин
11	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин	20 мин

12	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин	20 мин
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
14	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
15	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
16	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	5 мин	20 мин
17	Звук и буква Ё	5 мин	20 мин
18	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
19	Закрепление пройденного материала	5 мин	20 мин
20	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	5 мин	20 мин
21	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
22	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
23	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
24	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
25	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
26	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
27	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	5 мин	20 мин
28	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
29	Звук и буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
30	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
31	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
32	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин
Итого:		3 час 10 мин (190 мин)	11 час 50 мин (710 мин)
Всего:		15 часов (900 мин) 32 занятия	

Перспективное планирование комплексно-тематических занятий «Обучение грамоте. Чтение. 5-6 лет»

Задачи:

- **Обучение чтению** /на каждом занятии/
- Формирование звуко-буквенного анализа слов и общей ориентировке в системе языка /гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые – мягкие звуки/, **обучение письму**
- Освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами, знаками /на каждом занятии/
- Освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами, формирование механизма чтения.
- Развитие мелкой моторики пальцев и подготовки руки к письму /на каждом занятии/
- Развитие речи.

Дата	Тема	Программные задачи	Примечание
<u>Сентябрь</u> III неделя	«Как хорошо уметь читать!» Первичная диагностика.	Введение в цикл обучения чтению, подвести детей к пониманию того, уметь читать важно и необходимо. Первичная диагностика.	
	Звук и буква А	- познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат; - способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - учить писать печатную букву А, - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Методическое пособие Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа» занятие №1 стр. 13

<u>Октябрь</u> I неделя II неделя III неделя IV неделя	Звук и буква О	- познакомит с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат; - способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - учить писать печатную букву О, - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	занятие №2 стр.
	Звук и буква У	- познакомит с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат; - способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - учить писать печатную букву У, - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	занятие №3 стр.
	Звук и буква Ы	- познакомит с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат; - способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - учить писать печатную букву Ы, - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	занятие №4 стр.
	Звук и буква Э	- познакомит с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат; - способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - учить писать печатную букву Э, - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	занятие №5 стр.
<u>Ноябрь</u> I неделя II неделя	- Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА - Закрепление пройденного материала	- способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - формировать умение читать слова - закреплять знания о гласных звуках	занятие №6 стр.

III неделя	- Звук и буква Л - Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	- способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию; - познакомит со звуком и буквой Л, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат - учить писать печатную букву Л	занятие №7 стр.
	- Звук и буква М - Чтение слогов, слов. Ударение.	- познакомить со звуком и буквой М, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат - учить писать печатную букву М - учить читать слоги МА, , МО, МУ, МЫ, МЭ	занятие №8 стр
<u>Декабрь</u> I неделя	- Звук и буква Н - Чтение слогов. Написание и чтение слов.	- познакомить со звуком и буквой Н, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат - учить писать печатную букву Н - учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ	занятие №9 стр
	- Звук и буква Р - Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	- познакомить со звуком и буквой Р, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат - учить писать печатную букву Р - учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ	занятие №10 стр
	- Закрепление пройденного материала. - Гласные и согласные звуки. Чтение слогов, слов.	- учить соотносить звук и букву - учить читать написанные слова - закреплять умение различать гласные и согласные	занятие №11 стр
	- Буква Я - Чтение слогов, слов, предложений.	- познакомит со звуком и буквой Я, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат - познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат - учить писать печатную букву Я - учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ,...	занятие №12 стр

<u>Январь</u> III неделя IV неделя		познакомить со звуком и буквой Ю, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат	занятие №13 стр
	Чтение слогов, слов.	- познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат - учить писать печатную букву Ю - учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, ...	
	- Буква Е. - Чтение слогов, слов. Составление предложений.	- познакомить со звуком и буквой Е, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат - познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат - учить писать печатную букву Е - учить читать слоги МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, ...	занятие №14 стр
<u>Февраль</u> I неделя II неделя III неделя	- Буква Е. - Чтение слогов, слов.	- познакомить со звуком и буквой Е, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат - познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат - учить писать печатную букву Е - учить читать слоги МО-МЕ, ЛО-ЛЕ, ...	занятие №15 стр
	- Звук и буква И. - Чтение слогов, слов.	- познакомить со звуком и буквой И, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат - познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат - учить писать печатную букву И - учить читать слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, ...	занятие №16 стр
	Закрепление пройденного материала.	- закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Е, И - учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон - учить читать предложение, определять место слова в предложении	занятие №17 стр

IV неделя	- Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г-К - Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	- познакомит со звуком Г-ГЪ, К-КЪ - познакомить со звуком Г-К как звонкими и глухими согласными - учить писать Г-К - учит читать слоги с Г+10 гласных, К+10 гласных	занятие №18 стр
<u>Март</u> I неделя II неделя III неделя IV неделя	- Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ. Буквы Д-Т. - Чтение слогов, предложений.	- познакомит со звуком Д-ДЪ, Т-ТЪ - познакомить со звуком Д-Т как звонкими и глухими согласными - учить писать Д-Т - учит читать слоги с Д+10 гласных, Т+10 гласных	занятие №19 стр
	- Звуки В-ВЪ, Ф-ФЪ. Буквы В-Ф. - Чтение слогов, предложений.	- познакомит со звуком В-ВЪ, Ф-ФЪ - познакомить со звуком В-Ф как звонкими и глухими согласными - учить писать В-Ф - учит читать слоги с В+10 гласных, Ф+10 гласных	занятие №20 стр
	- Звуки З-ЗЪ, С-СЪ. Буквы З-С. - Чтение слогов, предложений.	- познакомит со звуком З-ЗЪ, С-СЪ - познакомить со звуком З-С как звонкими и глухими согласными - учить писать З-С - учит читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных	занятие №21 стр
	- Звуки Б-БЪ, П-ПЪ. Буквы Б-П. - Чтение слогов, предложений.	- познакомит со звуком Б-БЪ, П-ПЪ - познакомить со звуком Б-П как звонкими и глухими согласными - учить писать Б-П - учит читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных	занятие №22 стр
<u>Апрель</u> I неделя	- Звуки Х-ХЪ, Буквы Х. - Чтение слогов, предложений.	- познакомить со звуком Х-ХЪ, - познакомить со звуком Х как звонкими и глухими согласными - учить писать Х - учит читать слоги с Х+10 гласных, Х+10 гласных	занятие №23 стр

II неделя	- Звуки Ж-Ш. - Чтение слогов, предложений.	- познакомить со звуком Ж-Ш – звонкими и глухими. - познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат, как звуками, которые всегда твердые - учить писать Ж-Ш	занятие №24 стр
III неделя	- Буквы и звуки Ч-Щ - Чтение слогов, предложений.	- познакомить со звуком Ч-Щ как глухим согласным, мягким согласным - познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат - учить писать Ч-Щ	занятие №25 стр
IV неделя	Звук и буква Ц	- познакомить со звуком Ц как согласный твердый звук - учить писать букву Ц - совершенствовать навык чтения	занятие №26 стр
<u>Май</u> I неделя	- Закрепление пройденного материала - Диагностика.	итоговые занятия	занятие стр
II неделя		итоговые занятия	
III неделя		итоговые занятия	занятие №30 стр
IV неделя			

итого: 32 занятия в год

Организация программы

- Программа рассчитана на 1 год
- Возраст: с 5 до 6 лет
- Периодичность: занятия проводятся два раза в неделю с группой детей до 12 человек.
- Общий объем занятий в месяц – 64 занятия /с 15 сентября по 31 мая, /8 занятий в месяц, / сентябрь, январь по 4 занятия в месяц/
- Длительность занятий зависит от возраста детей /см. СанПиН/

Расписание платных образовательных услуг

№п/п	Наименование услуги	Ф.И.О. специалиста	Возрастная группа	День недели	Время занятий	Помещение
4	ПОУ социально-гуманитарной направленности "Подготовка к школе"	Суворова Татьяна Эдуардовна	Старшая группа	Понедельник, среда	16.30-17.00	Изостудия

Годовой календарный учебный график МБДОУ на 2023-2024учебный год

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 105 Л.Г. Лихачева
« 28 » августа 2023г.
Приказ № 113/П
от « 28 » августа 2023г.

[illegible]

Условные обозначения - адаптация - мониторинг - учебные дни - праздничные дни - выходные - летний период - ремонтные работы

[illegible]

