

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 105»  
(МБДОУ № 105)**



**«105-тй номеро нылпи сад»  
школаозь дышетонъя  
муниципал коньдэтэн  
возиськись ужьют  
(105- тй номеро ШДМКВУ)**

---

ул. Дружбы, д. 7, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426028, тел. (3412) 49-25-62,  
e-mail: [MDOU105LEN@mail.ru](mailto:MDOU105LEN@mail.ru), ОКПО 39405463, ОГРН 1021801436447,  
ИНН/КПП 1832019291/183201001

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «\_29\_» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ №105  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Лихачева

«29» августа 2024г.

Приказ № 109/1 от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности по подготовке к школе детей  
старшего дошкольного возраста.**

**Руководитель: Т.Э.Суворова**

## Пояснительная записка.

### Математика для детей.

Изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада. Как и великому ученому, ребенку интересно подсчитывать. Для него математика – это тоже еще одно «тридевятое царство – государство». Ребенок легко путешествует по разным мирам, созданным воображением человека. Задача педагога: стать для ребенка проводником в этот мир и рассказать ему о законах существования чисел и фигур, развивать умственные способности, самостоятельность мышления.

В основу игровых занятий по математике вошла парциальная программа автора К.В.Шевелева «Программа формирования элементарных математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников /игры, общения, предыдущего обучения и т.д./
- организация работы с детьми 5-7 лет по освоению содержания Программы.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 5-7 лет в области «познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе. Пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса (УМК) «Математика для дошкольников», который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических процессов по формированию математических представлений.

**Новизна программы** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

#### Цель Программы:

- формирование математических способностей.

#### Задачи Программы:

- формировать математические представления:
  1. **Количество и счет:** закреплять представления о числах и цифрах до 10, до 20, 100; дать представления о цифрах от 10 до 100.
  2. знакомить с математическими знаками  $- + = < >$
  3. состав числа из двух меньших;
  4. решение и составление арифметических задач.

5. Величина: учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения /большой, маленький, широкий, еще уже и т.д./
6. развивать глазомер.
7. Геометрические фигуры: закреплять знания о геометрических фигурах /круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник/; познакомить с трапецией, ромбом, параллелепипедом.
8. Ориентировка во времени: закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
9. Ориентировка в пространстве: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в тетради
10. Решение логических задач
11. Развивать способность ориентироваться в клеточке и в тетради, развивать мелкую моторику
12. Развивать память, внимание, воображение, глазомер, точность, движение руки.

#### **Принципы:**

- деятельный подход (когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается путем самостоятельности...)
- носит общеразвивающий характер
- 

**Адресность:** 5-6 лет /6-7 лет/

**Срок реализации:** 1 год обучения

#### **Формы работы:**

- Очная, групповые занятия /не более 12 человек/

**Продолжительность занятия:** 25-30 минут. /в соответствии с СанПин/

**Периодичность:** 1 раз в неделю

#### **Ожидаемые результаты:**

- считать по образцу и названному числу в пределах 10; 100
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками:  $=$   $+$   $-$   $<$   $>$
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине;
- делить предметы на 2-4 и более частей;
- называть последовательно дни недели, месяцы;

- решать логические задачи;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

### **Мониторинг реализации программы:**

#### *Цель:*

определить степень достижения планируемых результатов рабочей программы и уровень развития математических способностей.

Мониторинг основывается на анализе детьми результатов. Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале /сентябрь/ и в конце /май/ учебного года.

#### *Формы:*

- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий, контрольные задания и тесты

#### *Виды контроля:*

- Начальный или входной – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.
- Итоговый контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

**Форма проведения итоговых мероприятий:** занятия, 2 раза в год /октябрь, апрель-май/

### **Методы и приемы:**

- словесные
- игровые
- практические
- наглядные
- исследовательские

### **Работа с родителями:**

- Индивидуальные беседы /по итогам занятий/
- Открытые занятия /октябрь, апрель-май/
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации «Готовность ребенка к школе»
- Буклеты, папка-передвижка «Математика – это интересно!»

### **Список литературы:**

- Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников», Москва, издательство «Ювента», 2013г.
- Шевелев К.В. «Готовимся к школе», комплекс рабочих тетрадей для детей, Москва, издательство «Ювента» 2013г.

- Шевелев К.В. «Развивающие задания», Москва «Бином», 2020г.
- Шевелев К.В. «От цифры, к цифре», Москва «Бином», 2018г.
- Шевелев К.В. «Упражнения и тесты в клеточках, «Подготовлен ли ваш ребенок к школе», Москва «Ювента», 2015г.
- Парамонова Л. «100 тестов и заданий по чтению и математике для подготовки ребенка к школе», Москва 2005г.
- Альбомы заданий по Блокам Дьенеша.
- Дьенеш Э. «Давайте вместе поиграем», игры с логическими блоками, методическое пособие, Санкт-Петербург 2011г.

## Перспективное планирование комплексно-тематических занятий «Математика для детей 5-7 лет»

Задачи:

- *развивать потребность активно мыслить;*
- *создавать условия для развития математических способностей;*
- *приобретать знания о множестве, **числе до 100**, величине, пространстве и времени;*
- *обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;*
- ***развивать логическое мышление;***
- *формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения;*
- *формировать графические умения и навыки.*

| Дата                          | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примечание                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <u>Сентябрь</u><br>III неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: число и цифра 1</li> <li>• величина: большой, поменьше, маленький</li> <li>• ориентировка во времени: ознакомление с названиями месяца - сентябрь</li> <li>• логическая задача: соединение рисунков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»</li> <li>• учимся писать цифру 1</li> <li>• игровое упражнение «Раскрась правильно»</li> <li>• ознакомление с пословицами</li> <li>• физминутка «Смелый солдатик»</li> <li>• игра «Соедини правильно»</li> <li>• логическая задача «Когда это бывает»</li> </ul> | Методическое пособие<br>К.В.Шевелева<br>занятие №1 |
| IV неделя                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: число и цифра 2</li> <li>• геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой</li> <li>• ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Отгадай загадку»</li> <li>• учимся писать цифру 2</li> <li>• игровое упражнение «Раскрась правильно»</li> <li>• игра «На какую фигуру похож предмет»</li> <li>• зрительный диктант</li> </ul>                                                                                                      | занятие №2                                         |
| <u>Октябрь</u><br>I неделя    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: число и цифра 1,2,3</li> <li>• геометрические фигуры: квадрат, работа в тетради в клетку</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение «Отгадай загадку»</li> <li>• учимся писать цифру 3</li> <li>• игровое упражнение «Нарисуй шарики»</li> </ul>                                                                                                                                                                          | занятие №3                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| II неделя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>логическая задача: дорисовка недостающих фигур</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>физминутка «Три медведя»</li> <li>логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»</li> <li>работа со счетными палочками</li> </ul>                                                                                   |                   |
| III неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и счет: число и цифра 1,2,3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой</li> <li>геометрические фигуры: квадрат, работа в тетради в клетку</li> <li>величина: большой, поменьше, самый маленький</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>игра «Отгадай и запиши»</li> <li>письмо цифры 4</li> <li>игра «Сосчитай и напиши»</li> <li>игра «Кто больше»</li> <li>игра «Кто внимательней»</li> </ul>                                                            | занятие №4 стр.   |
| IV неделя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и счет: число и цифра 1,2,3, 4,5; знаки + =; независимость числа от величины предметов, состав числа из двух меньших</li> <li>ориентировка во времени</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>игра «отгадай и запиши»</li> <li>учимся писать цифру 5</li> <li>игровое упражнение «посчитай и напиши»</li> <li>игра «дорисуй зернышки цыплятам» игра «что перепутал художник»</li> </ul>                           | занятие №5 стр.   |
| Ноябрь     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| I неделя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и счет: число и цифра 6; знаки + =, сложение числа 6 из двух меньших;</li> <li>величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий;</li> <li>логическая задача: сравнение, установление последовательности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>игра «отгадай и запиши»</li> <li>учимся писать цифру 6</li> <li>игра «исправь ошибку художника»</li> <li>логическая задача «дорисуй последний карандаш»</li> <li>игровое упражнение «раскрась правильно»</li> </ul> | занятие №6 стр.   |
| II неделя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и счет: числа и цифры 4,5, 6; знаки &lt; &gt;</li> <li>геометрические фигуры: квадрат, треугольник</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>игра «отгадай и запиши»</li> <li>игровое упражнение «напиши правильно»</li> <li>выкладывание из счетных палочек</li> <li>рисуем треугольники</li> </ul>                                                             | занятие №7 стр.36 |
| III неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>игра «число, цифра и предмет»</li> <li>игровое упражнение «сосчитай и раскрась»</li> <li>игра «загадки и отгадки»</li> <li>игровое упражнение «сколько детей спрятались»</li> </ul>                                 | занятие №8 стр.   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| IV неделя                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак –</li> <li>• геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление со знаком минус</li> <li>• ознакомление с цифрой 0</li> <li>• игра «найди в группе предметы...»</li> <li>• игровое упражнение «дорисуй листья...»</li> <li>• игра «преврати геометрические фигуры...»</li> </ul> | занятие №9 стр.  |
| <u>Декабрь</u><br>I неделя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенств между двумя группами предметов, соотнесения количества предметов с цифрой, знаки - &lt; &gt;</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение и запись задачи</li> <li>• игра «соедини правильно»</li> <li>• игра «сосчитай, сравнивай, пиши»</li> <li>• игра «ориентируемся в комнате»</li> <li>• игра «кто внимательней»</li> </ul>                               | занятие №10 стр. |
| II неделя                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: число и цифра 7. знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.</li> <li>• величина: часть и целое</li> <li>• геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо цифры 7</li> <li>• игра «слушай и считай»</li> <li>• игра «сложи квадрат»</li> <li>• выкладывание из счетных палочек</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                                      | занятие №11 стр. |
| III неделя                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| IV неделя                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: числа и цифры 1 до 7, состав числа 7 из двух меньших</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение задач-шуток</li> <li>• игра «внимание угадай»</li> <li>• игра «считай, рисуй, записывай»</li> <li>• игра «дни недели»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                                    | занятие №12 стр. |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки + -</li> <li>• решение логических задач</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «бусы»</li> <li>• ознакомление с ц.8</li> <li>• игра «соедини правильно»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                                                                                    | занятие №13 стр. |
| <u>Январь</u><br>III неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• величина: деление предмета на 4 части</li> <li>• решение логических задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «подарки Деда Мороза»</li> <li>• игра «дорисуй и напиши»</li> <li>• игра «учимся делить круг»</li> <li>• игра «назови правильно»</li> <li>• игра «раздели правильно»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>        | занятие №14 стр. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| IV неделя                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, знаки <math>&lt;</math> <math>&gt;</math></li> <li>• геометрические фигуры: овал</li> <li>• ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «рисуем овалы»</li> <li>• игра «сколько котят в корзине»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                                                                | занятие №15-16 стр. |
| <u>Февраль</u><br>I неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: числа и цифры 1-9</li> <li>• величина: высокий, низкий</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «отгадай загадку»</li> <li>• ознакомление с числом и цифрой 9</li> <li>• игра «дорисуй правильно»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                       | занятие №17 стр.    |
| II неделя                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: порядковый счет, сравнение смежных чисел;</li> <li>• величина: часть и целое</li> <li>• решение арифметических задач</li> <li>• геометрические фигуры: квадрат, куб</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «слушай и считай»</li> <li>• игра «считай и пиши»</li> <li>• игра «сложи квадрат»</li> <li>• игра «придумай задачку»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                    | занятие №18 стр.    |
| III неделя                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: число и цифра 10</li> <li>• геометрические фигуры: трапеция</li> <li>• решение логических задач</li> <li>• решение задач на классификацию предметов</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с числом и цифрой 10</li> <li>• игра «будь внимательным»</li> <li>• рисование трапеции</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                          | занятие №19 стр.    |
| IV неделя                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: цифры от 10 до 100. знаки <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>• геометрические фигуры: трапеция, круг,</li> <li>• решение арифметических и логических задач</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «запиши пропущенную цифру»</li> <li>• игра «примеров много, а ответ один»</li> <li>• игра «составь задачку и запиши ее»</li> <li>• игра «помоги зверюшкам написать знаки»</li> </ul> | занятие №20-21 стр. |
| <u>Март</u><br>I неделя    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение примеров и задач на вычитание и сложение</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• решение логических задач</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «считай и раскрашивай»</li> <li>• игра «реши задачку, пример»</li> <li>• игра «раскрась правильно»</li> <li>• игра «где пять?»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>          | занятие №22-23 стр. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| II неделя                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: соотнесение между цифрой и количеством предметов, знаки <math>&lt;</math> <math>&gt;</math></li> <li>• ориентировка во времени и в пространстве</li> <li>• решение логических и арифметических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «считай и рисуй»</li> <li>• игра «помоги написать знаки»</li> <li>• игра «какой день недели»</li> <li>• игра «кто в каком домике живет»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul> | занятие №24 стр.                     |
| III неделя                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение задач на сложение и вычитание</li> <li>• ориентировка во времени</li> <li>• геометрические фигуры: шестиугольник</li> <li>• решение задач на классификацию предметов</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «составь задачу»</li> <li>• игра «раскрась лишнюю фигуру»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> <li>• игра «не зевай – отвечай»</li> </ul>                                          | занятие №25 стр.                     |
| IV неделя                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение задач на сложение и вычитание</li> <li>• ориентировка во времени</li> <li>• решение логических задач</li> <li>• решение задач на классификацию предметов</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «исправь ошибку художника»</li> <li>• игра «не зевай – отвечай»</li> <li>• игра «рисует кошку из треугольников»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                         | занятие №26 стр.                     |
| <u>Апрель</u><br>I неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет</li> <li>• решение логических задач</li> <li>• решение задач на классификацию предметов</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «кого боится заяк»</li> <li>• игра «реши задачу»</li> <li>• игра «отгадай загадки»</li> <li>• игра «рисует кошку из треугольников»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>      | занятие №27 стр.                     |
| II неделя                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение математической загадки, читать запись, сложение числа 10 из двух меньших</li> <li>• решение логических задач</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «дорисуй цветы»</li> <li>• игра «найди свое место»</li> <li>• игра «не зевай – отвечай»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                                 | занятие №28 стр.                     |
| III неделя                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение задач</li> <li>• геометрические фигуры: круг, квадрат, и т.д.</li> <li>• решение логических задач</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «составь и реши»</li> <li>• игра «дорисуй правильно»</li> <li>• игра «дорисуй недостающие фигуры»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul>                                       | занятие №29 стр.<br>занятие №30 стр. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| IV неделя                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет: решение задач</li> <li>• геометрические фигуры: круг, квадрат...</li> <li>• решение логических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «кто за кем»</li> <li>• игра «закрась правильно»</li> <li>• игра «составь задачку»</li> <li>• игра «кто, какой пример решал»</li> <li>• игры с блоками Дьенеша</li> </ul> | занятие №31 - 32<br>стр |
| <u>Май</u><br>I неделя<br><br>II неделя<br><br>III неделя<br><br>IV неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление пройденного материала</li> <li>• итоговые занятия</li> <li>• мониторинг</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-тесты</li> <li>• задания диагностические</li> <li>• итоговые открытые занятия</li> </ul>                                                                                  | занятие №               |

Итого: 32 занятия в год

## Пояснительная записка.

### Обучение грамоте. Чтение.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент, ребенку необходимо дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). Система учебных знаний к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота (чтение и письмо). Программа направлена на детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать.

**В основу игровых занятий по обучению грамоте вошла программа Е.В.Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет или От звука к букве».** За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. *«От того как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но все последующее усвоение языка»* Д.Б.Эльконин. При работе по данной программе автором предусматривается внесение изменений. Для работы с детьми используются индивидуальные рабочие тетради, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы, но и на развитие высших психических функций. Каждое занятие начинается с пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики. На занятиях используется и нетрадиционные приемы обучения. Например, дети выкладывают буквы с помощью фасоли, пуговиц, бусинок, лепят из соленого теста, таким образом, не только закрепляя написание буквы, но и развивая мелкую моторику рук.

Обучение чтению основывается на Букваре Н.С.Жуковой, который позволяет обеспечить ребенку наибольшее овладение техникой чтения, в сочетании традиционной и оригинальной логопедической методик, а также сочетает обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте.

#### Цель Программы:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

#### Задачи Программы:

- развитие звуко -буквенного анализа /понятие гласных-согласных, звонких - глухих, твердых – мягких согласных/, **умение писать слова**
- знакомство с буквами русского языка;
- **умение читать слова, предложения, тексты**
- введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомство с понятием звук, слог, слово, предложение, текст; обучение слоговому чтению,

письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложение из заданных слов;

- развитие основных навыков движения рук, мелкой моторики пальцев, подготовки руки к письму;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- овладение навыками речевого общения;
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, психических процессов;
- формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

**Содержание программы** позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Адресность:** 5-6 лет /6-7 лет/

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Формы работы:**

- Очная, групповые занятия /не более 12 человек/

**Время проведения занятий:** 25-30 минут /в соответствии с СанПин/

**Периодичность:** 1 раз в неделю

**Ожидаемые результаты.** К концу учебного года дети овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- **умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.**
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

### **Мониторинг реализации программы:**

#### *Цель:*

определить степень достижения планируемых результатов рабочей программы и уровень развития способностей.

Мониторинг основывается на анализе детьми результатов. Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале /сентябрь/ и в конце /май/ учебного года.

#### *Формы:*

- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий, контрольные задания и тесты

#### *Виды контроля:*

- Начальный или входной – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.
- Итоговый контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

**Форма проведения итогового мероприятия:** занятия 2 раза в год /октябрь, апрель-май/

### **Методы и приемы:**

- словесные
- игровые
- практические
- наглядные

- исследовательские

### Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы /по итогам занятий/
- Открытые занятия /октябрь, апрель-май/
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации «Готовность ребенка к школе»
- Буклеты, папка-передвижка «Чтение без принуждения!»

### Список литературы:

- Жукова Н.С. «Букварь», Москва «Эксмо Литур», 2003
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва «Ювента», 2003
- Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Москва «Ювента» 2014
- Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», Москва «Ювента» 2009
- Парамонова Л.А. «100 тестов и заданий по чтению и математике для подготовки ребенка к школе» Москва, 2005
- Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения» Москва 1993

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №   | Тема занятия                                                                  | Количество часов |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|     |                                                                               | теоретических    | практических |
| 1-2 | Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»    | 15 мин           | 35 мин       |
| 3   | Звук и буква А                                                                | 5 мин            | 20 мин       |
| 4   | Звук и буква О                                                                | 5 мин            | 20 мин       |
| 5   | Звук и буква У                                                                | 5 мин            | 20 мин       |
| 6   | Звук и буква Ы                                                                | 5 мин            | 20 мин       |
| 7   | Звук и буква Э                                                                | 5 мин            | 20 мин       |
| 8   | Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.<br>Закрепление пройденного материала | 5 мин            | 20 мин       |
| 9   | Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ                              | 5 мин            | 20 мин       |
| 10  | Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение                                 | 5 мин            | 20 мин       |
| 11  | Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов                        | 5 мин            | 20 мин       |

|        |                                                                                             |                                  |                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 12     | Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения                | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 13     | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов   | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 14     | Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений                                            | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 15     | Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов                                                         | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 16     | Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений                                | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 17     | Звук и буква Ё                                                                              | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 18     | Звук и буква И. Чтение слогов, слов                                                         | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 19     | Закрепление пройденного материала                                                           | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 20     | Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 21     | Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.                                    | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 22     | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.                                    | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 23     | Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.                                    | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 24     | Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.                                   | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 25     | Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.                                            | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 26     | Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов                                                      | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 27     | Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений                                                | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 28     | Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов                                         | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 29     | Звук и буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов                                         | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 30     | Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов                                                  | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 31     | Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов                                                  | 5 мин                            | 20 мин                     |
| 32     | Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»                   | 15 мин                           | 35 мин                     |
| Итого: |                                                                                             | 3 час 10 мин<br>(190 мин)        | 11 час 50 мин<br>(710 мин) |
| Всего: |                                                                                             | 15 часов (900 мин)<br>32 занятия |                            |

## Перспективное планирование комплексно-тематических занятий «Обучение грамоте. Чтение. 5-6 лет»

Задачи:

- **Обучение чтению** /на каждом занятии/
- Формирование звуко-буквенного анализа слов и общей ориентировке в системе языка /гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые – мягкие звуки/, **обучение письму**
- Освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами, знаками /на каждом занятии/
- Освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами, формирование механизма чтения.
- Развитие мелкой моторики пальцев и подготовки руки к письму /на каждом занятии/
- Развитие речи.

| Дата                          | Тема                                                                                                | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечание                                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Сентябрь</u><br>III неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как хорошо уметь читать!» Первичная диагностика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в цикл обучения чтению, подвести детей к пониманию того, уметь читать важно и необходимо. Первичная диагностика.</li> </ul>                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| IV неделя                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква А</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат;</li> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>учить писать печатную букву А,</li> <li>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> | Методическое пособие<br>Е.В.Колесникова<br>«Развитие звуко-буквенного анализа»<br>занятие №1<br>стр. 13 |

|                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <u>Октябрь</u><br>I неделя<br><br><br>II неделя<br><br><br>III неделя<br><br><br>IV неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква О</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат;</li> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>учить писать печатную букву О,</li> <li>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> | занятие №2 стр. |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква У</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат;</li> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>учить писать печатную букву У,</li> <li>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> | занятие №3 стр. |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Ы</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат;</li> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>учить писать печатную букву Ы,</li> <li>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> | занятие №4 стр. |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Э</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат;</li> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>учить писать печатную букву Э,</li> <li>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> | занятие №5 стр. |
| <u>Ноябрь</u><br>I неделя<br><br><br>II неделя                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА</li> <li>Закрепление пройденного материала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>формировать умение читать слова</li> <li>закреплять знания о гласных звуках</li> </ul>                                                                                                               | занятие №6 стр. |

|                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| III неделя                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Л</li> <li>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать звуко-буквенному и фонематическому развитию;</li> <li>познакомит со звуком и буквой Л, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат</li> <li>учить писать печатную букву Л</li> </ul>                                                                      | занятие №7 стр. |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква М</li> <li>Чтение слогов, слов. Ударение.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком и буквой М, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат</li> <li>учить писать печатную букву М</li> <li>учить читать слоги МА, , МО, МУ, МЫ, МЭ</li> </ul>                                                                                         | занятие №8 стр  |
| <u>Декабрь</u><br>I неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Н</li> <li>Чтение слогов. Написание и чтение слов.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком и буквой Н, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат</li> <li>учить писать печатную букву Н</li> <li>учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ</li> </ul>                                                                                           | занятие №9 стр  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Р</li> <li>Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком и буквой Р, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат</li> <li>учить писать печатную букву Р</li> <li>учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ</li> </ul>                                                                                           | занятие №10 стр |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление пройденного материала.</li> <li>Гласные и согласные звуки. Чтение слогов, слов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить соотносить звук и букву</li> <li>учить читать написанные слова</li> <li>закреплять умение различать гласные и согласные</li> </ul>                                                                                                                                                      | занятие №11 стр |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Буква Я</li> <li>Чтение слогов, слов, предложений.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит со звуком и буквой Я, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат</li> <li>познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат</li> <li>учить писать печатную букву Я</li> <li>учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ,...</li> </ul> | занятие №12 стр |

|                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <u>Январь</u><br><br>III неделя<br><br><br><br>IV неделя                      |                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со звуком и буквой Ю, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | занятие №13<br>стр |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение слогов, слов.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат</li> <li>• учить писать печатную букву Ю</li> <li>• учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, ...</li> </ul>                                                                                                               |                    |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Е.</li> <li>• Чтение слогов, слов. Составление предложений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со звуком и буквой Е, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат</li> <li>• познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат</li> <li>• учить писать печатную букву Е</li> <li>• учить читать слоги МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, ...</li> </ul> | занятие №14<br>стр |
| <u>Февраль</u><br>I неделя<br><br><br><br>II неделя<br><br><br><br>III неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Е.</li> <li>• Чтение слогов, слов.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со звуком и буквой Е, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат</li> <li>• познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат</li> <li>• учить писать печатную букву Е</li> <li>• учить читать слоги МО-МЕ, ЛО-ЛЕ, ...</li> </ul> | занятие №15<br>стр |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звук и буква И.</li> <li>• Чтение слогов, слов.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со звуком и буквой И, как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат</li> <li>• познакомить с мягким согласным и его условным обозначением – зеленый квадрат</li> <li>• учить писать печатную букву И</li> <li>• учить читать слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, ...</li> </ul> | занятие №16<br>стр |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление пройденного материала.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Е, И</li> <li>• учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон</li> <li>• учить читать предложение, определять место слова в предложении</li> </ul>                                                                                                  | занятие №17<br>стр |

|                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| IV неделя                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г-К</li> <li>Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит со звуком Г-ГЪ, К-КЪ</li> <li>познакомить со звуком Г-К как звонкими и глухими согласными</li> <li>учить писать Г-К</li> <li>учит читать слоги с Г+10 гласных, К+10 гласных</li> </ul> | занятие №18<br>стр |
| <u>Март</u><br>I неделя<br><br>II неделя<br><br>III неделя<br><br>IV неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ. Буквы Д-Т.</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит со звуком Д-ДЪ, Т-ТЪ</li> <li>познакомить со звуком Д-Т как звонкими и глухими согласными</li> <li>учить писать Д-Т</li> <li>учит читать слоги с Д+10 гласных, Т+10 гласных</li> </ul> | занятие №19<br>стр |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки В-ВЪ, Ф-ФЪ. Буквы В-Ф.</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит со звуком В-ВЪ, Ф-ФЪ</li> <li>познакомить со звуком В-Ф как звонкими и глухими согласными</li> <li>учить писать В-Ф</li> <li>учит читать слоги с В+10 гласных, Ф+10 гласных</li> </ul> | занятие №20<br>стр |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки З-ЗЪ, С-СЪ. Буквы З-С.</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит со звуком З-ЗЪ, С-СЪ</li> <li>познакомить со звуком З-С как звонкими и глухими согласными</li> <li>учить писать З-С</li> <li>учит читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных</li> </ul> | занятие №21<br>стр |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки Б-БЪ, П-ПЪ. Буквы Б-П.</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит со звуком Б-БЪ, П-ПЪ</li> <li>познакомить со звуком Б-П как звонкими и глухими согласными</li> <li>учить писать Б-П</li> <li>учит читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных</li> </ul> | занятие №22<br>стр |
| <u>Апрель</u><br>I неделя                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки Х-ХЪ, Буквы Х.</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком Х-ХЪ,</li> <li>познакомить со звуком Х как звонкими и глухими согласными</li> <li>учить писать Х</li> <li>учит читать слоги с Х+10 гласных, Х+10 гласных</li> </ul>         | занятие №23<br>стр |

|                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| II неделя              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки Ж-Ш.</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком Ж-Ш – звонкими и глухими.</li> <li>познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат, как звуками, которые всегда твердые</li> <li>учить писать Ж-Ш</li> </ul> | занятие №24<br>стр |
| III неделя             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Буквы и звуки Ч-Щ</li> <li>Чтение слогов, предложений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком Ч-Щ как глухим согласным, мягким согласным</li> <li>познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат</li> <li>учить писать Ч-Щ</li> </ul>                   | занятие №25<br>стр |
| IV неделя              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Ц</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить со звуком Ц как согласный твердый звук</li> <li>учить писать букву Ц</li> <li>совершенствовать навык чтения</li> </ul>                                                                | занятие №26<br>стр |
| <u>Май</u><br>I неделя | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление пройденного материала</li> <li>Диагностика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>итоговые занятия</li> </ul>                                                                                                                                                                       | занятие<br>стр     |
| II неделя              |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>итоговые занятия</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                    |
| III неделя             |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>итоговые занятия</li> </ul>                                                                                                                                                                       | занятие №30<br>стр |
| IV неделя              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |

итого: 32 занятия в год

## Организация программы

- Программа рассчитана на 1 год
- Возраст: с 5 до 6 лет
- Периодичность: занятия проводятся два раза в неделю с группой детей до 12 человек.
- Общий объем занятий в месяц – 64 занятия /с 15 сентября по 31 мая, /8 занятий в месяц, / сентябрь, январь по 4 занятия в месяц/
- Длительность занятий зависит от возраста детей /см. СанПиН/

### Расписание платных образовательных услуг

| №п/п | Наименование услуги                                                   | Ф.И.О. специалиста                 | Возрастная группа     | День недели               | Время занятий      | Помещение        |
|------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| 4    | <b>ПОУ социально-гуманитарной направленности "Подготовка к школе"</b> | <b>Суворова Татьяна Эдуардовна</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Понедельник, среда</b> | <b>16.30-17.00</b> | <b>Изостудия</b> |