

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

Администрации города Ижевска

Гвоздкова Н.Г.

Заключение № _____ от _____



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ №105

Лихачева Л.Г.

от 31.08.2022 № 87



Программа развития
на период 2022 – 2027 года
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №105»

ПРИНЯТО

На общем собрании работников

МБДОУ № 105

Протокол

от 29.05.22 № 4

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МБДОУ № 105

Протокол

от 30.05.22 № 5

с учетом мотивированного мнения

совета родителей

МБДОУ № 105

Протокол

от 29.05.22 № _____

Ижевск, 2022г.

Содержание

Оглавление

1. Паспорт Программы Развития.....	3-6
2. Информационная справка о МБДОУ	7-27
2.1. Общие сведения об образовательной организации	7-8
2.2. Система управления организацией	8-9
2.3. Образовательная деятельность	10-15
2.4. Кадровое обеспечение	15-18
2.5. Учебно-методическое обеспечение	18-18
2.6. Библиотечно-информационное обеспечение	18-18
2.7. Материально-техническая база	19-23
3. Аналитическая справка о МБДОУ	23-33
4. Концептуальная модель	34-36
5. План реализации Программы	36-43
6. Финансовый план	43-46
7. Ожидаемые результаты	46-51
Список литературы	51

Пояснительная записка.

Администрация г.Ижевска вынесла Постановление №910/2 от 11 мая 2022 года «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43». Постановление вступает в силу с 1 октября 2022года.

Таким образом, Программа Развития ставит перед собой цели и задачи, основываясь на данное Постановление, объединение двух образовательных учреждений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы:</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105»</p>
<p>Разработчики программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» Лихачева Л. Г. - заместитель заведующего по ВМР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» Суворова Т.Э. - рабочая группа педагогических работников детского сада: Привалова Е.В., Гусева Л.В., Братчикова О.А., Липина А.Ф. - представители Совета родителей: Габдрахманова А.В., Тудовши Л.М, Батыршина Ю.С., Панфилова О.А., Столярова Н.А.
<p>Исполнители Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий аппарат муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» - педагогические работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» - родители воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105»
<p>Нормативно-правовые, научно-методические основы разработки Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» утвержденный главой Администрации г.Ижевска №285 от 18.06.2019г.

	<p>✓ СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».</p> <p>✓ Приказ Управления образования Администрации города Ижевска №151 от 11.03.2019 «О создании Программ развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Ижевска»</p>
Цель программы:	К 2026 году создание единого образовательного пространства, в условиях объединения двух образовательных учреждений и становления его как, центр этнокультурного воспитания.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и провести SWOT-анализ образовательного пространства двух образовательных учреждений. (МБДОУ №43 и МБДОУ №105). Изучить опыт работы объединенных детских садов. 2. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами, в условиях объединения двух учреждений. 3. Обновить и скорректировать примерную основную образовательную программу ООП ДО «Детского сада №105». <ul style="list-style-type: none"> • комплексная образовательная программа «Детство» под общей редакцией авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее – «Детство») для детей с 3 до 7 лет; • комплексная образовательная программа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. 4. Обеспечить качество образования и воспитания в МБДОУ №105 для современных дошкольников в условиях объединения двух образовательных учреждений через формирование основ этнокультурного воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • парциальная программа по национальному воспитанию «Мы в Удмуртии живем», автор А.М. Комарова • инновационный комплекс на тему «Экономическое воспитание детей с региональным компонентом» работа в качестве партнеров

	<ul style="list-style-type: none"> • городская методическая площадка по теме «Этнокультурное воспитание детей через формирование многофункциональной грамотности» <p>5. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов в условиях объединения ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа профессионального развития • Программа наставничества <p>6. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и включение их в образовательный процесс.</p> <p>7. Обеспечить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с программой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Архитектура образовательного пространства»
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Изучен и проведен анализ образовательного пространства двух образовательных учреждений. (МБДОУ №43 и МБДОУ №105).</p> <p>2. Обновлено нормативная база образовательного учреждения.</p> <p>3. Внедрена новая примерная основная образовательная программа. Обновлено ОО Программа ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексная образовательная программа «Детство» под общей редакцией авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее – «Детство») для детей с 3 до 7 лет; • комплексная образовательная программа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. <p>4. Обеспечено качество образования и воспитания в МБДОУ №105 для современных дошкольников в условиях объединения двух образовательных учреждений через формирование основ этнокультурного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • парциальная программа по национальному воспитанию «Мы в Удмуртии живем», автор А.М. Комарова • инновационный комплекс на тему «Экономическое воспитание детей с региональным компонентом» работа в качестве партнеров • городская методическая площадка по теме «Этнокультурное воспитание детей через

	<p>формирование многофункциональной грамотности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов в условиях объединения ОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Программа профессионального развития • Программа наставничества 6. Активизировано участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и включение их в образовательный процесс. 7. Обеспечена развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения в соответствии с программой.
Срок действия:	2022-2027 год
Этапы реализации Программы:	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2027 год:</p> <p>1-й этап – организационно-аналитический /подготовительный: 2022 год ноябрь – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - анализ имеющихся условий и ресурсов; -согласование возможностей, взаимодействия с участниками Программы; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;</p> <p>2-й этап – формирующий /практический: – 2022-2026г. - апробирование новшеств и преобразований, модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий(кадровых, материально-технических и т. для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль и анализ реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап –обобщающий/ итоговый: 2027г. – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение</p>

	полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Структура Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка 3. Аналитическая справка 4. Концептуальная модель Программы развития 5. План реализации Программы развития 6. Ожидаемые результаты.
Порядок управления реализацией Программы:	Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим образовательным учреждением, педагогическим советом, советом родителей.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - внешний мониторинг: управление образования - внутренний мониторинг, проводимый администрацией учреждения, педагогическим советом, общим собранием
Источники финансирования:	<p>Бюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субсидии на учебное оборудование <p>Внебюджетные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доходы от организации дополнительных платных образовательных услуг; • добровольные пожертвования; • спонсорская помощь • депутатская помощь

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105» (сокращённое наименование: МБДОУ № 105)
Руководитель образовательной организации	Лихачёва Лариса Геннадьевна
Место нахождения образовательной	Физический адрес:

организации	Первый корпус: 426028, город Ижевск, ул. Дружбы, д. 7, Второй корпус: 426028, город Ижевск, ул. Степная д.43 Юридический адрес: 426028, город Ижевск, ул. Дружбы, д. 7
Дата создания образовательной организации:	первый корпус 1983 год второй корпус 1987 год
Адреса филиалов	Филиалов нет
Режим и график работы образовательной организации	С 07.00-19.00 Понедельник – пятница: 07.00 - 19.00 Суббота, воскресенье – выходной
Контактный телефон образовательной организации	+7 (3412) 49-25-62 +7 (3412) 50-64-13
Адрес электронной почты образовательной организации	mdou105len@mail.ru dou/izh_ds43/default.aspx
Лицензия на образовательную деятельность:	Серия 18 ЛО 1 № 0000848 № 902 от 19 февраля 2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики Серия 18ЛО1 №0000931 от 11.03.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105» (далее – МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Первый корпус, здание образовательного учреждения построено в 1983 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 115 мест. В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 397 от 13.09.2016 г. «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска количество мест в учреждении составляет - 163. Общая площадь здания – 1123м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 670 м².

Второй корпус, здание образовательного учреждения построено в 1987 году по типовому проекту. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально

значимые объекты: школа №20, №10, №17, школа искусств №6. почта, библиотека им.М.Джалиля, железная дорога, ДК «Железнодорожник», железнодорожный музей. Проектная мощность учреждения 145 мест. В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 397 от 13.08.2016г. «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска количество мест в учреждении составляет – 145 чел.. Общая площадь здания – 1113,5м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 814м². Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиками. На территории имеется хозяйственная зона - холодный склад и овощехранилище. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей. Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности МБДОУ являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Органы управления МБДОУ

Наименование органа	Основные функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной

	деятельностью МБДОУ.
Общее собрание работников учреждения	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса
Совет родителей	Учитывает мнения родителей по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов в МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МДОУ Детский сад № 105 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- 2.1. Договором между МДОУ «Детский сад № 105» и родителями.
- 2.2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- 2.3. Коллективным договором.
- 2.4. Локальные акты
- 2.5. Штатное расписание.
- 2.6. Приказы заведующего ДОУ
- 2.7. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- 2.8. Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- 2.9. Положение об оплате труда работников ДОУ.

3. Образовательная деятельность

3.1. Осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ № 105 ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 18 ЛО 1 № 0000848 № 902 от 19 февраля 2016 года

Информация о реализуемых основных образовательных программах

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок	Срок государственной	Источник финансирования	Численность

				обучения	аккредитации		обучаю щихся
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 105 Принята: Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017 Приказ № 121 от 30.08.2017 Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2018 Приказ № 104\4 от 31.08.2018	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счёт местного бюджета	310 чел.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 105», направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Инновационная деятельность

Образовательная инициатива	Тема, срок реализации	Автор, исполнитель разработчик	Достигнутые результаты	Куратор (руководитель)
Партнеры (городской уровень)	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.	Зам.завед. Воспитатели ДОУ	Внедрение проектов по экономическому воспитанию Внедрение	Соловьева Н.В.

			программы «Открытия Феечки Копеечки	
--	--	--	--	--

Количественный состав воспитанников 1 корпус

Год	Численность воспитанников (человек)		Число групп (единиц)		Число мест по приказу
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
2019	170	170	5	5	115
2020	167	167	5	5	115
2021	165	165	5	5	115

Количественный состав воспитанников 2 корпус

Год	Численность воспитанников (человек)		Число групп (единиц)		Число мест по приказу
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
2019	205	205	6	6	145
2020	201	170	6	5	145
2021	195	195	6	6	145

Группы по направленности 1 корпус

Год	Общеразвивающие группы численность воспитанников		Число групп (единиц)		Компенсирующие группы (указать какие) численность воспитанников		Число групп (единиц)	
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
2019	170	170	5	5	0		0	
2020	167	167	5	5	0		0	
2021	165	165	5	5	0		0	

Группы по направленности 2 корпус

Год	Общеразвивающие группы численность воспитанников		Число групп (единиц)		Компенсирующие группы (указать какие) численность воспитанников		Число групп (единиц)	
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
2019	205	205	6	6	0	0	0	0
2020	201	170	6	5	0	0	0	0
2021	195	195	6	6	0	0	0	0

3.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы. Дополнительное образование осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

4. Кадровое обеспечение

В МБДОУ № 105 педагогический коллектив состоит из 28 педагогов: старший воспитатель – 2, воспитатели 22 человек, музыкальный руководитель- 2 , инструктор по физическому воспитанию – 1, педагог-психолог- 1 /на 0,25 ставки/.

5.1. Образование

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	28	15	15	13	9
в том числе: воспитатели	22	10	10	12	12
старшие воспитатели	2	2	2		
музыкальные руководители	2			2	2
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
педагог-психологи	1	1	1		

4.2. Квалификационные категории педагогических работников

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию			
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
Численность педагогических	28	3	8	7	10

работников - всего					
в том числе: воспитатели	22	1	8	7	10
старшие воспитатели	2	1	1		
музыкальные руководители	2	2			
инструкторы по физической культуре	1		1		
педагоги- психологи	1			1	

4.3. Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего работников	Стаж работы				
		До 3 лет	5-10	10-15	15-20	Свыше
Численность педагогических работников - всего	28	10	4	4	5	5

4.4 Участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах в 2021 г.

П/п №	Наименование мероприятия	Участники	Дата	Результат
1	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	Музыкальный руководитель	сентябрь	Победитель
2	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвящённых Международному женскому дню	1 педагог, 3 детей	март	Диплом победителя, благодарственное письмо

3	Межрегиональный конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»	1 педагог	апрель	Диплом 1 степени
4	Региональный конкурс «Наследники Победы»	2 педагога, 6 детей	апрель	Дипломы 1,2 степени
	Городской открытый фестиваль-конкурс «Что умеет малышок»	4 педагога, 20 детей	февраль-март	Диплом лауреата 2 степени; грамоты за участие
5	Конкурс детского рисунка «Дети рисуют Победу», посвящённый 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в зоопарке Удмуртии	3 педагога, 6 детей	апрель-май	Дипломы 1, 2 степени, дипломы участника
6	Телевизионный конкурс «Звёздочки Ижевска 2021»	2 номера	май	Сертификаты
7	Городской конкурс открыток «Мой папа»	3 педагога, 8 детей	октябрь	Диплом финалиста, дипломы участника
8	Онлайн-творческая мастерская, посвящённая Дню государственности Удмуртии	3 педагога	ноябрь	Сертификаты
9	«Рыжий фестиваль-2020»	13 детей, 8 педагогов	сентябрь	Городское, (сертификаты за участие)
10	Городской Фестиваль Финансовой грамотности	3 педагога	ноябрь	Городское, сертификаты за участие
11	«А у нас Новый год!» Номинации - Новогодний Символ года (поделки)	4 педагога, 8 семей	декабрь	Городское, сертификаты за участие
12	Конкурс «Новогодняя ёлочка» в зоопарке Удмуртии	4 педагога, 12 детей	декабрь	Дипломы победителя, дипломы участника

Участие в сетевом взаимодействии

П/п №	Наименование мероприятия	Дата	ФИО куратора Альтернативы, ИРО	Сколько присутствовало гостей
1	Методическое объединение Тема «Экономическое воспитание. Открытия Феечки Копеечки»	Ноябрь	Н.В.Соловьева	25 человек (педагоги города)

--	--	--	--	--

Таким образом, 70% педагогов в течение года участвовали в различных конкурсах и фестивалях. Участие в конкурсе педагогического мастерства «Наставник-наставляемый=команда» принесло детскому саду победу, с денежным призовым местом. В связи с тем, что 50% молодых специалистов, с опытом работы до 3 лет, участие в конкурсах не приносит призовых мест, а лишь участие. Участие педагогов в городской инновационной площадке детских садов города на уровне партнеров, как и выполнение годового плана, прошло на 100%. Как результат, проведенный в январе Методический городской семинар на тему «Открытия Феечки Копеечки», тема инновационной деятельности согласно программе Развития ДОО. Педагогический состав ДОО № 105 имеет квалификационный уровень: 50% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование. В течении всего периода педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях. Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

5. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной образовательной программе МБДОУ № 105 (далее - Программа), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерных общеобразовательных программ дошкольного образования Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы "Детство" 2014 года, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой для детей с 3 до 7 лет. и часть комплексной образовательной программы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. А также парциальных программ – познавательное развитие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, художественно-эстетическое развитие «Гармония» Л.Тарасова, физическое развитие «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. И часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), (не более 40%) - национально-региональный компонент социально-коммуникативное развитие Г.А.Корняева «Детям об Ижевске»; Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки» /основы финансово-экономической грамотности у дошкольников с учетом региональных особенностей/

6. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотеки

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 144 экземпляров и находится в методическом кабинете.

№ п/п	Параметры	Количество
1.	Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете	90 250
2.	Детская художественная литература	45
3.	Периодические издания (для педагогов/для обучающихся)	9
4.	Специализированные программы и пособия	10
5.	Справочно - энциклопедические издания	5
6.	Аудиовизуальные издания	6

7.	Электронные издания	0
	Всего	144 шт.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1 корпус

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	имеется у административных и педагогических работников МБДОУ.
Сведения о провайдере	ООО «Г2 Мобайл»
Скорость "Интернет"	до 20 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	4 шт.(3 компьютеров, 1 ноутбука).
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	3 шт.(1 компьютер, 2 ноутбука).

2 корпус

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Имеется у административных и педагогических работников МБДОУ
Сведения о провайдере	ПАО "Ростелеком"
Скорость "Интернет"	до 20 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	5 шт.(2 компьютера, 3 ноутбука).
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	2 шт.(1 компьютер, 1 ноутбук).

7. Материально-техническая база

Информация о наличии в ДОУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

1 корпус

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наименование объекта	Адрес	Назначение	Площадь в м ²
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105»	ул. Дружбы,7	Дошкольное образование детей	1123

2 корпус

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наименование объекта	Адрес	Назначение	Площадь в м ²
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 »	ул. Степная,43	Дошкольное образование детей	1113,5

Информация об условиях охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения «Городская больница № 3 Министерства здравоохранения Удмуртской республики». (соглашение № 1087 от 30.12.2016 года)

1 раз в неделю (вторник) в учреждении работает медицинская сестра и врач педиатр.

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в оборудованы следующие помещения:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Назначение
-------	------------------------	---------------------------	------------

1.	Медицинский кабинет	12	Осмотр детей, заполнение документации
2.	Процедурный кабинет	7,1	Проведение прививок

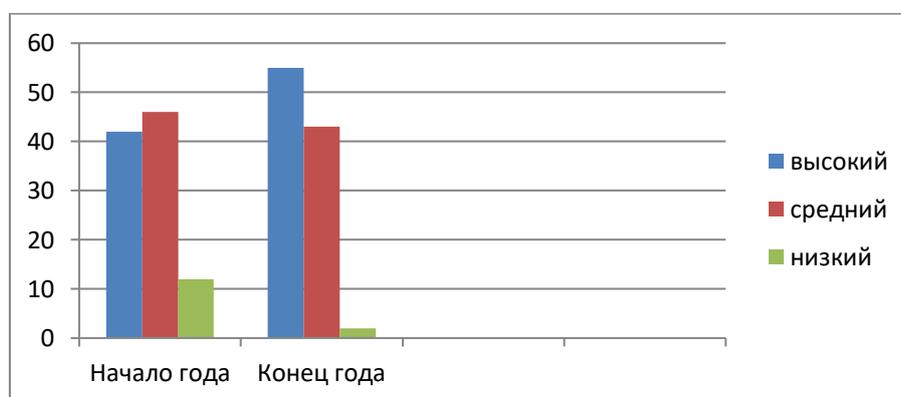
В течение года были проведены работы по дооснащению медицинского кабинета согласно приказа № 822Н на общую сумму 54840 рублей (оплата с бюджетных средств)

8. Анализ выполнения программы по основным областям развития.

Общий уровень развития детей по образовательным областям

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями младшей, средней, старшей и подготовительной группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

№	Образовательная область	высокий		средний		низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Социально-коммуникативное развитие.	37%	79%	57%	21%	6%	-
2	Физическое развитие	68%	76%	32%	24%	-	-
3	Познавательное развитие	45%	69%	36%	29%	19%	2%
4	Речевое развитие	43%	69%	42%	25%	15%	6%
5	Художественно-эстетическое развитие	33%	62%	43%	38%	24%	-



Таким образом, мы видим к концу года высокий уровень вырос, низкий уровень снизился. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Полученные аналитические данные

свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2021-2022г. стабильны.

9. Взаимодействие детского сада и семьи.

Результативность действий по реализации ООП ДО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем учебном году большое значение уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей 2021-2022г. Были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволившим педагогам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания детей. Родители принимают активное участие в создании развивающей среды, активно участвуют в покраске, ремонте построек на участке, озеленении территории детского сада.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- Полная семья – 72%
- Неполная семья – 28%
- Многодетная семья – 21%
- Рабочие – 45%
- ИТД – 8%
- Безработные – 4%
- Домохозяйки – 9%
- Служащие – 31%
- Работники культуры и образования – 3%

Выводы: Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Однако новые формы работы такие как, совместная деятельность, партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей частично. Динамика заинтересованности и участия родителей в совместном образовательном процессе стала снижаться. Родители меньше стали интересоваться жизнью детей в детском саду. Мы считаем, что причины этого, нехватка времени, нехватка финансов, что заставляет родителей работать на нескольких работах, а также пандемия, которая отдала родителей от детского сада.

Программы «Первые шаги» и «Открытия Феечки Копеечки», апробированные в проектной деятельности, внедрены в образовательный процесс, как парциальные программы, и к изменениям в основную образовательную программу ДОУ.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анализ внутренней среды ДОУ

3.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса:

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной образовательной программе МБДОУ № 105 на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логиновой для детей 3-7 лет, 1 корпус и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей 3-7 лет Л.А. Венгер под редакцией А.И. Булычевой 2 корпус. В рамках реализации Программы Развитие на 2019-2022 учебный год была успешно апробирована и внедрена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

МБДОУ обеспечивает условия для проведения индивидуальной работы с воспитанниками в режимных моментах и в течение всего времени нахождения ребенка в ДО, так как ООП рассчитана на весь период времени посещения ребенком дошкольной организации: 12 часов.

В соответствии со своими уставными целями и задачами оказывает платные образовательные услуги художественной направленности: «Рисование», «Домисолька»; социально-педагогической направленности «Подготовка к школе», «Развивайка». Учреждение обеспечивает оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В детском саду создана система взаимодействия детского сада и семьи, которая позволяет вовлечь часть родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В структуре системы: педагогическое просвещение родителей; информирование родителей о состоянии и перспективах работы МБДОУ через родительские собрания, конференции, работу сайта МБДОУ; привлечение родителей к руководству МБДОУ через их участие в родительских собраниях, работу родительских комитетов.

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ могут обратиться за консультацией как напрямую, так и через телефон, электронную почту или электронного сервиса, доступного на официальном сайте ДОУ.

Вывод: В рамках реализации Программы Развитие на 2019-2022 учебный год была успешно апробирована и внедрена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. В рамках инновационной деятельности ИнКо была внедрена программа по экономическому воспитанию детей в старшем возрасте. Программа рассчитана со среднего возраста, поэтому внедрение программы продолжится и стоит одной из задач Программы. Также программа по экономическому воспитанию затрагивает задачи регионального

компонента. Таким образом, данная программа будет решать задачи и национального воспитания.

Проблемное поле:

- Две основные образовательные программы, программа «Детство» и программа «Развитие», что ведет к решению выбора одной единой программы в условиях объединения ДОУ.
- Обязательная часть ООП разработана на основе 2 программ, по программе «Первые шаги» для детей раннего возраста педагоги только начали обучение, приобретение программного материала и оснащение среды выполнено на 60%
- Программа по экономическому воспитанию «Открытия Феечки Копеечки» внедрена не во всех группах, а также требует материально-технического оснащения.
- Программа по региональному компоненту включает в себя старший дошкольный возраст, что не дает охватить младший дошкольный возраст и приводит к низкому национальному воспитанию детей.

3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, учебным планом и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении, согласно каждой возрастной группе, проводятся следующие виды непрерывно-образовательной деятельности по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Анализ качества образовательной работы (100%-высокий уровень)

Образовательные области	Качественный уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями
	2020-2021 уч. год
Физическое развитие	64,8%
Социально-коммуникативное развитие	76,3%
Познавательное развитие	84,6%
Речевое развитие	68%
Художественно-эстетическое развитие	82%
Итого	75,1%

Проблемное поле:

- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом и физическом развитии
- в перспективе особое внимание следует уделить физическому развитию детей

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДООУ.

Показатели	2019-2020	2020-2021
Школьно-зрелые	75,2%	63,2%
Средний уровень готовности	24,8%	34,2%
Условно не готов к школе	-	1ребенок 2,6%

МБДОУ обеспечивает условия для проведения индивидуальной работы с воспитанниками в режимных моментах и в течение всего времени нахождения ребенка в ДО, так как ООП рассчитана на весь период времени посещения ребенком дошкольной организации: 12 часов.

Таким образом, мы видим, что основная масса детей готова пойти в школу.

Проблемное поле:

- нехватке тьютора (ребенок вошедший в показатель условно не готов к школе ребенок инвалид)

3.3 Дополнительное образование

В ДООУ в течение всего календарного года реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

В 2021-2022 учебном году образование по дополнительным общеразвивающим программам получают - 142 воспитанника(73%). Из них:

- по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности – 85 воспитанников;
- по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности – 48 воспитанников;
- по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности – 11 воспитанников.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование - 5 чел.;
- среднее профессиональное образование – 1 чел.:

Квалификационный уровень педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 1 чел.;
- первая квалификационная категория - 2 чел.

Работу по организации платных образовательных услуг признать удовлетворительной, продолжить разрабатывать новые программы по запросам родителей.

Проблемное поле:

- Недостаток помещений для проведения дополнительных платных образовательных услуг.

3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 3 Министерства здравоохранения Удмуртской республики». Адрес местонахождения: г. Ижевск, ул. Нагорная, д 56, тел.: (3412) 71-25-40, Главный врач поликлиники Фокин И.В.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении оборудованы следующие помещения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Построение медицинского сопровождения работы МБДОУ ведется на основе современных требований по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.

- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей среды, эстетическое оформление ДОУ.

- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, договором, заключенным между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждением. Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем Учреждения; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков.

- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы у форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.

Анализ заболеваемости

общее количество случаев	количество детодней на 1 ребенка	пропущено 1 ребенком всего	пропущено по болезни
207	176,5	34,07	14,09

Уровень физической подготовленности выпускников

Основная	Подготовительная
27	8

Распределение по группам здоровья

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
39	120	6	0

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

Наименование показателей	2019-2020 уч. год		2020- 2021 уч. .год	
	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше

Число проведенных детьми в группах дней,	28744	28744	30455	30455
Число пропущенных детьми - всего дней,	6461	6461	7767	7767
В том числе: По болезни детей	3287	3287	3470	3470
По другим причинам	3174	3174	4297	4297

Информация по заболеваемости:

п/№	Количество случаев заболеваемости	2019-2020	2020-2021
	всего	155	205
1.	бактериальная дизентерия	0	0
2	энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
3	скарлатина	0	1
4	ангина (острый тонзиллит)	1	
5	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, коронавирусы	103	197
6	пневмонии	3	0
7	ветрянка	11	0
8	другие заболевания	5	7
	ИТОГО	123	206

Рост заболеваемости связан с эпидемией коронавируса.

Средняя посещаемость детей:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
132	122	130

Анализ уровня адаптации детей младшего возраста, уровня освоения образовательной программы

Анализ адаптации за 2018-2019 учебный год

Адаптация	количество	%	Уровни адаптации	количество	%
<i>Легкая</i>	16	47	Высокий	16	47
<i>Средняя</i>	15	44	Средний	15	44
<i>Усложненная</i>	3	9	Сложный	3	9
<i>Дезадаптация</i>	0	0	Дезадаптация	0	0

Анализ адаптации за 2019-2020 учебный год

Адаптация	количество	%	Уровни адаптации	количество	%
Легкая	13	37	Высокий	15	43
Средняя	16	46	Средний	18	51
Усложненная	6	17	Сложный	2	6
Дезадаптация	0	0	Дезадаптация	0	0

Анализ адаптации за 2020-2021 учебный год

Адаптация	количество	%	Уровни адаптации	количество	%
Легкая	17	60,7	Высокий	16	57,1
Средняя	10	35,7	Средний	11	39,3
Усложненная	1	3,6	Сложный	1	3,6
Дезадаптация	0	0	Дезадаптация	0	0

Из таблицы видно, что в успешной адаптации детей к детскому саду, воспитатели были заинтересованы и совместно родителями сделали все для того, чтобы у детей как можно быстрее возникла привязанность к педагогам, желание играть со сверстниками и проявлять любознательность ко всему окружающему.

Проблемное поле:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
- В дошкольном учреждении нет медработника.
- Материально-техническая база спортивного блока требует модернизации

3.5. Анализ предметно-пространственной среды и материально-технической базы

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Персональные компьютеры	3
2.	МФУ	1
3.	Ноутбук	4

4.	Принтер	3
5.	Музыкальный центр	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Телевизор	6
8.	Переносные колонки	2

Предметно-развивающая среда детского сада совершенствуется. Мы создаем естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно — развивающая среда в группах построена в соответствии с программой «Детство» Т.И.Бабаевой, с программой «Развитие», т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

№ п/п	Оборудование	Оснащенность	
		2020год	2021год
1	Игрушки	30%	64%
2	Музыкальные инструменты	25%	72%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	12%	23%
4	Картины и репродукции	5%	23%
5	Детская литература	67%	74%
6	Методическая литература	47%	54%
7	Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы	15%	74%
8	Технические средства	34%	54%

Таким образом, предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует, но требует модернизации в связи с объединением двух образовательных учреждений и в соответствии с брендом.

Проблемное поле:

- Предметно-пространственная среда и материально-техническая база требует модернизации в условиях объединения двух учреждений.

3.6. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<u>Стаж работы:</u>			
До 3 лет	1	1	5
От 3 до 5 лет	2	2	1
От 5 до 10 лет	2	2	1
От 10 до 15 лет	2	2	1
От 15 до 20 лет	1	1	1
20 лет и более	5	6	4
<u>Возрастной состав:</u>			
- от 20 до 30 лет	3	3	6
- от 30 до 40 лет	2	2	2
- от 40 до 50 лет	4	4	2
- от 50 и более	3	4	3
<u>Уровень образования:</u>			
- высшее	8	8	4
- среднее специальное	3	3	9
<u>Наличие квалификационной категории:</u>			
-высшее	4	4	1
-1 категория	1	2	1
-без категории	7	7	11
<u>Условия труда:</u>			
-аттестовано	28 рабочих	28 рабочих мест	28 рабочих
-оптимальные условия	мест		мест
-вредные	25 р.м	25 р.м	25 р.м
	3 р.м	3 р.м	3 р.м

Таким образом, мы видим педагогический состав обновился. Коллектив из 50% состоит из молодых специалистов со средним специальным образованием, имеющий низкий профессиональный опыт работы. Поэтому в условиях объединения двух учреждений педагогический коллектив требует дополнительного обучения.

Проблемное поле:

Стажисты:

- профессиональное выгорание;

- нежелание принять новые технологии;
- пассивность;
- низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Начинающие педагоги:

- нет опыта работы
- нет обучения по программе
- не умение планировать и прогнозировать.

Появляется необходимость в разработке программы

- Программа Наставничества
- Программа профессионального развития педагогов

3.7. Анализ объема бюджетного и внебюджетного финансирования, динамика роста

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Объем бюджетного финансирования	10 667 170	11 727 837	12 352 610,78
Объем внебюджетного финансирования	3 104 959,42	2 452 066,35	2 866 077,3
Платные услуги:	202 710	253 920	300 570

Динамика показывает, что объем бюджетных средств имеет тенденцию небольшого роста, идет небольшой рост внебюджетных поступлений за счет увеличения стоимости платных услуг и увеличения их количества.

Проблемное поле:

- недостаточное финансирование

3.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Показатели	2020-2021
Характеристика состава семей:	
Общее количество семей:	165
- семья состоящая из 1, 2 детей	140
- многодетная семья	20
Характеристика возрастного состава родителей:	
- от 20 до 30 лет	79
- от 30 до 40 лет	63
- от 40 и более	22

Характеристика социального статуса:	
- полная семья	140
- неполная семья	25
- семья инвалидов	3
- семья опекунов	2
Характеристика образовательного уровня:	
- высшее образование	45%
- незаконченное высшее	10%
- среднее специальное, профессиональное	45%
- школьное образование	-

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

Первое - знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Правила эти вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в ДООУ.

Второе - привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения.

Третье направление - создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Педагоги могут предложить для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДООУ. Воспитатели и специалисты ДООУ могут предложить родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей других детей, посещающих ДООУ.

Проблемное поле:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- негативное освещение деятельности в средствах массовой информации;
- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- низкая посещаемость родителей совместных мероприятий ДООУ и семьи (причины пандемия)

Анализ деятельности ДОУ по задачам программы (предыдущий)

Сильные стороны	Слабые стороны	Стратегические задачи
Управление		
<p>1. компетентность и мобильность управленческой команды;</p> <p>2. разработана система оценки результативности и эффективности деятельности, стимулирования работников;</p> <p>3. созданы инновационные механизмы к организации методической работы в ДОУ. Система сетевого взаимодействия на уровне партнеров.</p> <p>4. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме объединения.</p>	<p>1.отсутствие брендовости, узнаваемости ДОУ в социуме;</p> <p>2. не сформирована корпоративная культура учреждения;</p> <p>3. отсутствие качественных и эффективных механизмов внутреннего контроля</p>	<p>Создать бренд дошкольного учреждения. к 01.01.2027 г. В условиях объединения двух учреждений (Внедрение новой примерной ОП, ИнКо, экономическое воспитание, центр этнокультурного воспитания, система наставничества. ...)</p>
Образовательная деятельность		
<p>1.Внедрена программа по раннему развитию детей «Первые шаги»</p> <p>2.внедрена парциальная программа по экономическому воспитанию детей «Открытия Феечки Копеечки» в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>1.недостаточное соответствие методических аспектов образовательного процесса современным требованиям, заданных ФГОС;</p> <p>2.недостаточное использование новых технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечить качество образования и воспитания в ДОУ для современных дошкольников в условиях объединения двух образовательных учреждений через формирование основ функциональной грамотности. (Внедрение новой примерной ОП, ИнКо, экономическое воспитание, центр этнокультурного воспитания...)</p>
Материально-техническое обеспечение		

<p>Средний рейтинг оценки оснащённости развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>1. наличие условий для качественного предоставления образовательных услуг; (Рейтинг создания предметно-игровой среды по району 2021г. показал ДОУ одним из лучших)</p> <p>2. современная, эстетичная среда внутри зданий;</p> <p>3. заинтересованность педагогов в обогащении современной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников;</p> <p>4. наличие материальных ресурсов образовательного учреждения для организации платных образовательных услуг.</p>	<p>1. низкий уровень наличия материальных ресурсов для обогащения среды, недостаточный доход от платных услуг; перераспределение финансовых потоков на иные материальные нужды ДОУ.</p> <p>2. низкий уровень знаний педагогов по инновационному обогащению среды ввиду вновь прибывших в коллектив молодых специалистов в 2021г.</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с брендом ДОУ в условиях объединения ОУ.</p>
<p>Кадры</p>		
<p>1. полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;</p> <p>2. приток молодых специалистов в ДОУ: - 6 (50%) педагогов до 29 лет,</p> <p>3. владение 73 % педагогов традиционными ИКТ и применение их в организации педагогического процесса;</p>	<p>1. несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов;</p> <p>2. отсутствие полноценной успешной командной работы всех педагогов</p> <p>3. недостаточность в оснащении развивающей среды ДОУ современным оборудованием</p> <p>4. низкий уровень стимулирующих надбавок</p> <p>5. нежелание повышения квалификации из-за финансовых условий</p> <p>6. быстрый переход на новую ОП ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива</p>	<p>Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов в условиях объединения ОУ.</p> <p>Программа профессионального развития.</p> <p>Программа наставничества.</p>

Взаимодействие с родителями		
<p>1. в ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей;</p> <p>2. наличие проектов по взаимодействию с родителями;</p> <p>3.однородный контингент родителей, имеющий среднее понимание цели и ценности (нет социального расслоения родителей);</p>	<p>1.потребительское отношение родителей к работе детского сада - перенесение ответственности за воспитание детей на образовательное учреждение;</p> <p>2. недостаточная профессиональная готовность вновь пришедших педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки семьи в соответствии с ФГОС;</p> <p>3. незнание и неумение педагогов работать с родителями в новых нестандартных формах. _ дефицит времени у родителей (чрезмерная занятость на работе)</p>	<p>Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.</p>

Анализ внешней среды ДООУ

В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне. Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего». Одна из важнейших задач дошкольного образования - базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

Также важным условием развития ДООУ является выполнение Указа президента о доведения заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности,

повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда (через участие в конкурсах, системе наставничества)

За последние 3 года в микрорайоне железнодорожного вокзала введено в эксплуатацию три многоэтажных дома, что увеличило потенциальную численность воспитанников, следовательно, выросла нагрузка на дошкольное учреждение в материально-техническом обеспечении, нагрузка на психическое и физическое состояние кадрового состава.

Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Внедрение ФГОС дошкольного образования потребовало пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.
3. Включение дошкольного образования в единую систему образования привело к пересмотру сложившихся и установлению новых взаимоотношений между детским садом и школой.
4. Необходимость брендинга.

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие факторы, влияющие на развитие ДОУ:

- положительное влияние : развитие ИКТ и внедрение их в работу ДОО.
- отрицательное влияние: информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление;

В связи с вынесением Администрацией г.Ижевска Постановление №910/2 от 11 мая 2022 года «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43», возникает проблема необходимости узнавания в социуме.

Вывод. Таким образом, мы видим следующие ресурсы: сформированный коллектив, который обладает определенными профессиональными знаниями и умениями, умеет выстраивать предметную среду, умеет выстраивать воспитательно-образовательный процесс, процесс взаимодействия с родителями. Но данный ресурс сталкивается с условием объединения двух образовательных учреждений. Также сталкивается с внешними условиями – это Национальный проект ОБРАЗОВАНИЕ, который ставит важнейшую задачу дошкольного образования - это формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Отсюда вытекает цель на следующую Программу Развития: к 2026 году создание единого образовательного пространства, в условиях объединения двух образовательных учреждений и становления его как, центр этнокультурного воспитания.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция развития МБДОУ – детский сад №105 – это документ, который представляет общее направление действий ДОУ для достижения желаемого состояния в будущем. Концепция является результатом процесса стратегического планирования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Концепции развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума),
 - разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ,
 - определение стратегических целей и задач,
 - разработка социально-педагогических проектов.

Предполагаемые результаты:

- ДОУ №105 создает единое образовательное пространство, завершив процедуру объединения образовательных учреждений к 2027 году;
- Обладает собственным брендом, внедрив новую основную образовательную Программу;
- Формирует функциональную грамотность детей в соответствии с ФГОС.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в современной образовательной среде
- каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций функциональной грамотности детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность бесплатного повышения профессионального мастерства, в условиях объединения ОУ, в условиях изменения примерной основной образовательной Программы;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий формирования функциональной грамотности.

3) для ДОУ:

- реализация проекта объединения двух образовательных учреждений
- будут обновляться и развиваться материально – технические и финансовые условия пребывания детей и педагогов в учреждении
- обладание собственным брендом ДОУ №105

4) для Учредителя:

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- повышение качества современного дошкольного образования
- стабильно работающий и постоянно-развивающийся педагогический коллектив дошкольного учреждения
- высокий рейтинг востребованности и качества дошкольного образования

Элементы риска Программы Развития При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Системные проблемы и риски:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.

Проблемы и риски человеческого фактора:

3. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения программ в образовательный процесс.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1-й этап – ОРГАНИЗАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ/ Подготовительный от 1 до 3 месяцев до 1 октября	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки выполнения		
		<u>2022</u>	<u>-2023-</u>	<u>-2024- 2027</u>
	- анализ документации, условий – начало реализации мероприятий, направленных на реализацию проекта объединения ОУ	*		
		*		
2-й этап – ФОРМИРУЮЩИЙ/ практический	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки выполнения		
		<u>2023- 2024</u>	<u>-2025- 2026</u>	<u>-2027</u>
	– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	*	*	
	- апробирование модели, обновление содержания,	*	*	
	– организационных форм, педагогических технологий	*	*	
	– создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	*	*	
		*	*	
	– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;			
	– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой			

	развития; коррекция мероприятий			
--	------------------------------------	--	--	--

3-й этап – ОБОБЩАЮЩИЙ/ итоговый	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки выполнения		
		2025-	-2026-	-2027
	<ul style="list-style-type: none"> – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 		*	*
				*

Перечень мероприятий по реализации Программы Развития

Мероприятие	Сроки	Ответс.	Финанси- рование	Результат (показатели)
Задача 1. Изучить и провести SMOT-анализ образовательного пространства двух образовательных учреждений. (МБДОУ №43 и МБДОУ №105).				
Изучение образовательного пространства двух учреждений.	2022г.	Завед. Зам.завед. Рабочая группа		SMOT-анализ. Аналитическая справка. Поэтапный план реализации объединения.
Проведение анализа образовательного пространства двух учреждений.	2022г.			
Разработка поэтапного включения педагогов в процесс реализации объединения.	2022г.			
Задача 2. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных документов в условиях объединения двух учреждений.				
Изучение нормативной базы. Проведение анализа нормативной базы. Обновление нормативной базы.	2022г.	Завед. Зам.завед. Рабочая группа		100% обновленная нормативная база.
Задача 3. Обновить и скорректировать примерную основную образовательную программу ООП ДО «Детский сад №105».				
<ul style="list-style-type: none"> • комплексная образовательная программа «Детство» под общей редакцией авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее – «Детство») для детей с 3 до 7 лет; • комплексная образовательная программа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. 				

<p>Проведение анализа ОО программы.</p> <p>Обновление примерной основной образовательной программы.</p> <p>Разработка проекта ООП.</p> <p>Утверждение ООП.</p>	2022г.	<p>Завед. Зам.завед. Рабочая группа</p>		<p>Выбор Программы.</p> <p>100% внедрение и реализация ОО Программы.</p> <p>Наличие разработанной ОО программы .</p> <p>В ДОУ создан кейс для реализации программы.</p>
<p>Задача 4. Обеспечить качество образования и воспитания в МБДОУ№105 для современных дошкольников в условиях объединения двух образовательных учреждений через формирование основ этнокультурного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • парциальная программа по национальному воспитанию «Мы в Удмуртии живем», автор А.М. Комарова • инновационный комплекс на тему «Экономическое воспитание детей с региональным компонентом» работа в качестве партнеров • городская методическая площадка по теме «Этнокультурное воспитание детей через формирование многофункциональной грамотности» 				
<p>Изучение парциальной программы</p> <p>Внедрение программы этнокультурного воспитания</p> <p>Реализация задач этнокультурного воспитания</p> <p>Внесение изменений в рабочие программы педагогов</p>	2023-2027г.	<p>Завед. Зам.завед. Воспитатели творческая группа</p>		<p>100% внедрение и реализация парциальной программы.</p> <p>Рабочие программы.</p>
<p>5. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов в условиях объединения ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа профессионального развития • Программа наставничества 				

<p>Обучить педагогов КПК.</p> <p>Разработать дорожную карту работы методической службы. Утвердить индивидуальные маршруты педагогов.</p> <p>Использование системы наставничества в инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной компетентности (аттестация, МКДО, ВСОКО).</p>	<p>2023-2027г.</p>	<p>Завед. Зам.завед. Воспитател и, творческая группа</p>	<p>Бюджет внебюджет</p>	<p>К 2027г. 100% педагогов прошли обучение по новой ОО Программе и реализовали внедрение программы.</p> <p>Разработан план методического сопровождения педагогов методической службой.</p> <p>Внедрена система наставничества.</p> <p>Обобщили и транслировали собственный инновационный опыт 50% педагогов по проектам различных направлений, в том числе экономического, этнокультурного.</p> <p>Программа профессионального развития педагогов.</p>
<p>Проведение мониторинга реализации Программы</p>	<p>2023-2027г.</p>	<p>Завед. Зам.завед. Рабочая группа Воспитател и</p>		<p>Мониторинг реализации Программы.</p>
<p>6. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и вовлечения их в образовательный процесс.</p>				

<p>Обучающие семинары для родителей.</p> <p>Участие в проектной деятельности групп по разным направлениям, в том числе по экономическому и этнокультурному направлению.</p> <p>Совместное участие в конкурсах разного уровня и направления, в том числе экономического.</p> <p>Проведение тематических мероприятий в группах. План работы с родителями.</p> <p>Индивидуальное и групповое сопровождение родителей по изменению ОО Программы</p> <p>Проведение Краткосрочных образовательных практик родителями/ для родителей + детей /КОП/</p> <p>Проведение процедуры МКДО, раздел взаимодействие ДОУ и семьи</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заведующий Зам.завед. Творческая группа</p> <p>Воспитатели</p>		<p>Обучающие семинары для педагогов «Современные подходы к организации взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» прошли 100% педагогов</p> <p>Привлечено не менее 60% родителей к участию в образовательном процессе ДОУ</p> <p>Не менее 40% участвуют родителей в разработке и реализации проектов, проведении тематических мероприятий.</p> <p>Составлены технологические карты КОП, проведенных родителями/либо воспитателем для родителей + дети (не менее 2-х в каждой возрастной группе)</p> <p>Результаты МКДО со средними баллами.</p>
<p>Задача 7. Обеспечить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с программой.</p>				
<p>Создать «Дорожную карту РППС».</p> <p>Обучить педагогов на</p>	<p>2022-2027г</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заведующий Зам.завед. Администр</p>	<p>Бюджет Внебюджет (платные)</p>	<p>100% к 2027 году, создана предметно-пространственная среда, которая соответствует</p>

<p>тематических КПК.</p> <p>Приобретение методической литературы для реализации программы.</p> <p>Провести смотр конкурс центров детской активности в группах.</p> <p>Проведение процедуры МКДО, раздел предметная среда.</p> <p>Приобретение мебели, игрового оборудования, оргтехники.</p>			<p>услуги)</p> <p>Гранты с конкурсов</p> <p>Например «Наствник +</p>	<p>требованиям новой ОО Программы.</p> <p>100% педагогов участвовали в проектной деятельности по созданию предметной среды</p> <p>При аттестации на категорию в разделе портфолио «Развивающая среда» все аттестуемые достигают максимального количества баллов.</p> <p>При проведении процедуры МКДО все воспитатели достигают максимального количества баллов.</p> <p>Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Современный детский сад».</p>
--	--	--	--	--

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Бюджет Программы содержит информацию о затратах на выполнение Программы с 2022 по 2027 год, с указанием конкретных статей расходов и источников финансирования.

2022-2027			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Обучение	- курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников; - обучение оказанию первой помощи;	87 000 руб	Внебюджетное: -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг. Бюджетное: -субсидии на обучение педагогического состава 1 раз в 3 года
Оснащение среды	- приобретение программно-методического оснащения для организации образовательного процесса при объединении дошкольных учреждений; -приобретение учебной мебели для организации образовательного пространства учреждения; -приобретение игрового материала на все возрастные группы; - приобретение методической литературы; - обновление оргтехники;	400 000руб	Внебюджетное: -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг. - благотворительные средства Бюджетное: -субсидии на организацию учебного процесса
Обслуживание	- сопровождение, ремонт, компьютерного оборудования,	40 000руб	Внебюджетное: -взаимодействие с социальными партнерами; -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Проведение мероприятий	-Организация и проведение детских праздников, конференций, фестивалей; -Организация и проведение Городских семинаров-практикумов по экономическому воспитанию; по раннему воспитанию; этнокультурному воспитанию -Участие в Республиканских педагогических конференциях, форумах по экономическому и этнокультурному воспитанию с обобщением передового педагогического опыта; - Организация и проведение открытых мероприятий для детей, родителей по экономическому и этнокультурному воспитанию, по раннему воспитанию.	25 000руб	Внебюджетное: - благотворительные средства; -взаимодействие с социальными партнерами; -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Работа со СМИ	- подготовка и публикация материалов для освещения в телевизионных сюжетах, Интернет-сети	45 000руб	Внебюджетное: -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг.
итого		618 000 руб	

СМЕТА

расходов на Программу развития учреждения МБДОУ №105

период реализации 2022-2027 гг

№	Наименование мероприятий, виды расходов	Единица измерения	Объем работ/ Количество	Стоимость/ Сумма (тыс. руб)	Источник финансирования
1	Повышение квалификации, переподготовка педагогического персонала:				
	-КПК «Реализация ОО Программы очно-заочная форма обучения, ИМЦ «Альтернатива»	Шт.	2 курса/10 педагогов	2/20	Внебюджет
	-КПК по программе «Детство», «Первые шаги». -КПК «Реализация проекта по экономическому воспитанию и парциальной программы «Открытия Феечки Копеечки» очно-заочная форма обучения, ИМУ Альтернатива	Шт.	3 курса/ 6 педагогов	1,5/27	Внебюджет

	-Тематические бюджетные КПК 24-36 час. ИМЦ «Альтернатива»; «Институт развития образования»	Шт	10 педагогов	1,9/19	Бюджет (республиканские субсидии)
	-КПК по этнокультурному воспитанию	Шт	6 педагогов	1,5\9	Внебюджет
	- тематические семинары и КПК для педагогических и руководящих работников по проблемам функционирования учреждения	Шт	12 человек	2\20	Внебюджет
2	Оснащение среды				
	- Приобретение программно-методического комплекса и отдельных методических разработок программы, для 2 корпуса	Шт.	1	10	Внебюджет
	- Приобретение и установка учебной мебели и сопутствующих объектов образовательного пространства учреждения: - мобильные столы и стулья; - трансформируемая учебно-игровая мебель; - маркеры игрового пространства;	Комплект	10	150	Бюджет (депутатский наказ)
	- обновление игрового оборудования; - пополнение методической литературы	По необходимости		15	Внебюджет: -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг
	- обновление оргтехники: приобретение ноутбуков и ПО	По необходимости		150	Бюджет (республиканские средства) Внебюджет: благотворительные средства, -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг
	- приобретение и установка оргтехники	По необходимости		50	Внебюджет: благотворительность средства, -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг
3	Обслуживание				
	-сопровождение, ремонт компьютерного оборудования, -игрового оборудования; - ремонт мебели (столы, стулья)	По необходимости		40	Внебюджет: благотворительность средства, -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг
4	Проведение мероприятий				

<p>-выпуск рекламной и печатной продукции мероприятия</p> <p>-призовой фонд для участников мероприятий: грамоты, призы, дипломы</p> <p>-выпуск атрибутов, костюмов, специальной формы, сценических декораций и реквизита</p>	По необходимости	45	<p>Внебюджет: благотворительность средства, -доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг -взаимодействие с партнерами</p>
--	------------------	----	---

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модель будущего детского сада

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Объединенный детский сад (с двумя корпусами), с собственным брендом - центр национального воспитания.
2. Эффективную реализацию основной образовательной программы и высокое качество образования по результатам развития детей дошкольного возраста.
3. Повышение рейтинга востребованности, положительной оценки деятельности образовательного учреждения в социуме, через создание современного качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей.
4. Обновление содержания образования с использованием технологий в экономическом развитии детей.
5. Рост уровня квалификации педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании технологий в экономической грамотности.
6. Повышение эффективности методической работы в реализации инновационной педагогической деятельности и использовании новых образовательных технологий.
7. Вариативность направлений дополнительного образования в связи с запросами современных детей и родителей
8. Привлечение дополнительных источников финансирования для повышения материально-технической базы учреждения, внебюджетных поступлений через привлечение и организацию новых форм дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ №105:
9. Создание условий для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями воспитанников с использованием новейших технологий.

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Предполагаемые результаты реализации Программы развития учреждения МБДОУ №105 четко очерчены в целевых индикаторах и показателях. Для того, чтобы достичь результата, запланированного в Программе развития учреждения, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе сбалансированной системы критериев, показателей и индикаторов, разработанных организацией. Оценка эффективности осуществляется по годам/этапам всего срока реализации Программы развития. Образовательное учреждение ежегодно осуществляет фиксирование результатов по итогам учебного года в таблицах:

Таблица фиксирования и анализа целевых индикаторов и показателей эффективности Программы развития

№ п/п	наименование показателей	индикатор	Целевое значение				
			Отчетный год	Текущий год	Плановый период		
					Первый год Второй год (прогноз)	Третий год Четвертый (прогноз)	Пятый год (прогноз)
I. Изучить и провести анализ образовательного пространства двух образовательных учреждений. (МБДОУ №43 и МБДОУ №105).							
	Анализ образовательного пространства двух ОУ	Результаты мониторинга			80%		
II. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных документов, в условиях объединения двух учреждений.							
	Обновленная нормативно-правовая база в условиях объединения ОУ в соответствии с ФГОС	Результаты			40% соответствует требованиям	80% соответствует требованиям	100% соответствует требованиям

Количество привлеченных партнеров	Фактическое количество			3	5	6
III. Обновить и скорректировать примерную основную образовательную программу ООП ДО «Детского сада №105». <ul style="list-style-type: none"> • комплексная образовательная программа «Детство» под общей редакцией авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее – «Детство») для детей с 3 до 7 лет; • комплексная образовательная программа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет «Первые шаги», авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. 						
ОО Программа МБДОУ «Детский сад №105»	Нормативная документация			40% соответствует требованиям	80% соответствует требованиям	100% соответствует требованиям
IV. Обеспечить качество образования и воспитания в МБДОУ №105 для современных дошкольников в условиях объединения двух образовательных учреждений через формирование основ этнокультурного воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • парциальная программа национального воспитания «Мы в Удмуртии живем», автор А.М. Комарова • инновационный комплекс на тему «Экономическое воспитание детей с региональным компонентом» работа в качестве партнеров • городская методическая площадка по теме «Этнокультурное воспитание детей через многофункциональную грамотность» 						
Доля воспитанников успешно освоивших ООП ДО	Результаты внутреннего мониторинга			30%	80%	100%

V. Создать условия для развития кадрового потенциала педагогов в условиях объединения ОУ.

- Программа профессионального развития
- Программа наставничества

Доля педагогов, принявших участие в творческих группах в рамках сетевой площадки по внедрению программ и проектов.	Результаты внутреннего мониторинга			30%	50%	80%
Доля педагогов, прошедших КПК по новым образовательным программам.						
Программа Наставничества.						
Программа профессионального развития педагогов.						

VI. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей

Доля родителей, привлеченных в образовательное взаимодействие учреждения	Результаты Анкетирования родителей (%)			30%	50%	70%
Количество совместных форм взаимодействия и мероприятий проведенных за год	Результаты внутренней оценки учреждения(количество мероприятий)			8	12	15

VII. Обеспечить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями программы.

Объем оснащения в соответствии с требованиями программы	Соответствие требованиям (соответствует, не соответствует)			Частично соответствует	Частично соответствует	Соответствует
---	--	--	--	------------------------	------------------------	---------------

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новаяшкола, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДООУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.