

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №
105» (МБДОУ № 105)

«105-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужъюрт
(105- тй номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ № 105
от 29.08.2024г № 109/1

Учебный план МБДОУ «Детский сад №105» на 2024-2025 учебный год.

Законодательная база написания плана:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования, Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 2.3.2.4.3590 – 20, "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N32;)
- ФОП ДО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г)
- Устав МБДОУ № 105

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой режим непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.3648 – 20, СанПиН, 1.2.3685-21 с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников. Максимальное количество обучающих видов образовательной деятельности в неделю определено образовательной программой детского сада, СанПиН 2.4.3648 – 20.

Суточный режим дня

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствов ание	Самосто ятельная деятельность детей	Сон			Прогулка	
	Кол-во приемо в	Интерв ал, час	Максимальная длительно сть, час.		Кол-во период ов сна	Длительность каждого периода			
						Дневно й	Ночно й		В сутки
1 младшая	4	1.5-4			2				3-4 часа

2 младшая		час	5.5 – 6 час	2-2.5 час		2-2.5	10- 10.5	12- 12.5 час	2 раза в день Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
Средняя	4				2				
Старшая	4				2				
Подготовительная к школе	4				2				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Первая половина дня	Вторая половина дня	Непрерывная НОД	Перерыв между периодами НОД	Примечание
1 младшая группа (1,6 -3 года)	10 минут	10 минут	Не более 10 минут		В середине НОД статического характера проводится физминутка. Образовательная деятельность повышенной познавательной активности проводится в 1-ю половину дня.
2 младшая (3-4 лет)	30 минут		Не более 15 минут	10 минут	
Средняя (4-5 лет)	40 минут		Не более 20 минут	10 минут	
Старшая (5-6 лет)	45 минут	25 минут	Не более 25 минут	10 минут	
Подготовительная к школе (6-7 лет)	1.5 часа	30 минут (двигательная деятельность)	Не более 30 минут	10 минут	

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей и культурные практики в режимных моментах детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Обучение индивидуальное и подгрупповое	Ежедневно (исходя из индивидуальных особенностей детей)			
	<i>Игровая деятельность</i>			
Индивидуальные игры и подгрупповое обучение (сюжетно-ролевая, настольные игры, дидактические игры) строительные игры, игры драматизации, хороводные игры	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю			
Совместная игра воспитателя и детей (подвижные игры, словесные)	Ежедневно			
Труд:				
Самообслуживание: одевание, умывание, прием пищи	Ежедневно			
Сервировка стола	Ежедневно уборка со стола за собой	Ежедневно по графику дежурства	Ежедневно по графику дежурства	Ежедневно по графику дежурства
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в месяц	2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Познавательное развитие</i>			
	<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			

Наблюдения на прогулке	ежедневно
Презентации рассматривание, беседы	ежедневно
Опыты	еженедельно
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Продуктивные виды деятельности, ручной труд	Индивидуальные и подгрупповые занятия в зависимости от индивидуального развития
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность</i>	
Работа с книгой Рассматривание иллюстраций Восприятие художественной литературы	Ежедневно
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Игра-драматизация	1 раз в неделю
<i>Физическое развитие</i>	
зарядка	ежедневно
физкультминутки	ежедневно
Подвижные игры на прогулке	ежедневно
Спортивный досуг	1 раз в месяц
<i>Речевое развитие</i>	
Индивидуальное общение со взрослым	В утреннее время
Общение в разных видах деятельности	ежедневно

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей и культурные практики в режимных моментах для детей раннего возраста (1,6 -3 года)

Образовательная область	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Познавательное развитие	Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий Игры, направленные на развитие познавательной активности Экспериментирование с материалами Игры на развитие восприятия и мышления Обучение индивидуальное и подгрупповое Наблюдение за деятельностью взрослого	Утро, вечер согласно календарному планированию
Речевое развитие	Игры на понимание речи Общение со взрослым Игры на развитие умения слушать взрослого Игры на развитие фонематического слуха Игры на развитие активной речи Игры с картинками Игры для мелкой моторики Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Загадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность	Утро, вечер согласно календарному планированию
Социально-коммуникативное развитие	Процессуальные игры Игры-замещение Общение со взрослым и сверстниками, освоение норм поведения, игры в парах Игры нескольких человек Хороводные игры Игры с предметами Правила этикета	Утро, вечер согласно календарному планированию

	Раздевание и одевание Уход за внешним видом, за вещами и игрушками	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание книжной иллюстрации. Индивидуальные упражнения по рисованию, лепке, музыкальные игры.	
Физическое развитие	Двигательная активность, формирование навыков здорового образа жизни	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	
	физкультура	
	Физические упражнения после сна	
	Комплексные игры	Утро, вечер согласно календарному планированию
	Дыхательные упражнения	
	Основные виды движений	

Режим самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

В соответствии с СанПин на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Режимные моменты	распределение времени в течение дня				
	1 младшая группа (1,6 -3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-8 лет)
общение, деятельность по интересам	В течение дня				
Самостоятельные игры в 1 половину дня	В течение 1 половины дня в группе				
Самостоятельная деятельность на прогулке	В течение прогулки утром и вечером				
Самостоятельные игры во 2 половину дня	В течение 2 половины дня в группе				

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки планируют в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – пред уходом домой. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Совместная образовательная деятельность не сопряженная с режимными моментами (непосредственная образовательная деятельность) с детьми 3-7 лет

Образовательная область. Вся образовательная деятельность организуется с интеграцией образовательных областей	непосредственная образовательная деятельность	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Основная часть (не менее 60%)					
Физическое развитие	Физкультура	2	2 +1 на прогулке	2 +1 на прогулке	2 +1 на прогулке

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка /Аппликация	1	1	1	1
	Конструирование	1	1	-	-
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Ознакомление с миром природы, предметным окружением Ознакомление с социальным миром	1	1	1	1
	Конструирование	-	-	1	1
Речевое развитие	Речевое развитие (обучение рассказыванию, беседы)	1	1	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	В режимные моменты	В режимные моменты		
	сюжетно-ролевая игра, трудовая деятельность,			В режимные моменты	В режимные моменты
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)				
Познавательное развитие	Краеведение (национально-региональный компонент)	В режимные моменты	В режимные моменты	1	1
	ИТОГО в неделю	10	11	13	14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняется программным материалом, реализуемым в режимных моментах, праздниках, развлечениях, в старшем дошкольном возрасте включается в занятие по познавательному развитию.

Совместная образовательная деятельность не сопряженная с режимными моментами (непосредственная образовательная деятельность) с детьми 1,6 -3 лет

Образовательная область. Вся образовательная деятельность организуется с интеграцией образовательных областей:	непосредственная образовательная деятельность	Количество в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Конструирование	В режимных моментах
Познавательное Развитие	Ознакомление с миром природы, предметным окружением, предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками (дидактические игры), экспериментирование с материалами и веществами	2
Речевое развитие	Развитие общения со взрослыми	2

	Развитие речи (рассматривание картин, восприятие сказок, стихов)	
Социально-коммуникативное развитие	Общение, сюжетно-ролевая игра	В режимных моментах
	ИТОГО	10